



# 河南工程学院本科教学质量报告

Annual Report on Teaching Quality Monitoring of Henan  
University of Engineering

---

(2021-2022 学年)

二〇二二年十一月

# 目 录

前言	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 本科人才培养目标与服务面向	2
(二) 本科专业设置情况	2
(三) 全日制在校学生情况	3
(四) 本科生源质量情况	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍	5
(二) 本科生主讲教师情况	7
(三) 教学经费投入情况	8
(四) 教学用房及其应用情况	8
(五) 图书及其应用情况	9
(六) 设备及其应用情况	9
(七) 信息资源及其应用情况	10
三、教学建设与改革	11
(一) 专业建设	11
(二) 课程建设	12
(三) 教材建设	14
(四) 教学研究与改革	15
(五) 科学研究与应用	18
(六) 开设课程门数及课堂教学规模情况	19
(七) 实践教学	19
(八) 毕业设计(论文)	20
(九) 学生创新创业教育	20
(十) 国际合作办学	21
四、专业培养能力	23
(一) 培育服务产业链的特色学科专业集群	23
(二) 基于 OBE 理念构建应用型人才培养方案	23
(三) 本科专业任教教师情况	24
(四) 教学经费投入情况	28
(五) 实践教学及实习实训基地利用情况	28
(六) 立德树人落实情况	29
五、质量保障体系	31
(一) 学校人才培养中心地位落实情况	31
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况	32
(三) 出台的相关政策	33
(四) 教学质量保障体系建设	33
(五) 日常监控及运行情况	34
(六) 规范教学行为情况	36
(七) 本科教学基本状态分析	36

六、学生学习效果.....	37
(一) 学风建设.....	37
(二) 学生学习满意度.....	38
(三) 应届本科生毕业情况及学位授予情况.....	38
(四) 攻读研究生情况.....	38
(五) 学生身心素质.....	39
(六) 学科竞赛成果丰硕.....	41
(七) 就业情况.....	42
(八) 社会用人单位对毕业生评价.....	42
七、特色发展.....	43
(一) 持续创新，共赢发展，谱写校地合作新篇章.....	43
(二) 精准对接，三共三合，深化专业集群式建设.....	44
(三) 工学结合，知行合一，探索产业学院新平台.....	45
八、需要解决的问题及改进措施.....	47
(一) 专业布局尚需进一步优化.....	47
(二) 师资队伍结构仍需完善.....	47
(三) 学生解决复杂工程问题的能力和课堂教学改革有待进一步提升.....	48
(四) 教学质量保障体系应进一步规范.....	48
河南省普通高等学校 2021—2022 学年本科教学质量报告支撑数据表.....	50

## 前言

河南工程学院是一所以工学为主，多学科专业协调发展的应用型本科院校，是河南省整体转型发展试点院校、河南省重点建设的示范性应用技术类型本科院校、河南省硕士学位授予立项建设单位、教育部“高校数字媒体产教融合创新应用示范基地”、国家发改委立项建设的产教融合实训基地、河南省首批“装配式”建筑人才培养基地、河南省首批“中华优秀传统文化传承基地”、河南省文明校园，荣获河南省高校先进基层党组织，河南省脱贫攻坚先进集体、全国煤炭教育工作先进单位、中国纺织服装行业人才建设先进单位、河南省“大美学工”十佳优秀学生工作先进单位、河南省五四红旗团委等称号。

十四五期间，学校将按照“建好示范校、创办硕士点、努力建大学”的“三步走”发展战略，以高于硕士学位授予单位申请条件为发展总目标，高质量完成“示范校”建设第二阶段任务，以优异成绩通过本科教学工作审核评估；以学科建设为抓手，坚持与行业、企业深度融合、协同发展，打造优势突出的学科专业集群，不断增强服务河南支柱产业、战略新兴产业发展的能力；以高质量内涵式发展为主题，着力构建现代应用型大学治理体系和治理结构，不断推进治理体系和治理能力现代化。努力使学校的综合实力、影响力、核心竞争力等显著提升，若干办学核心指标位居省内应用型高校前列，一些指标位居国内应用型高校前列，到 2035 年实现建设高水平应用型大学远景目标。

当前，全校上下正在以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉承“自强不息、博学精艺”的校训和“严谨、勤勉、求实、创新”的校风，按照“以高质量发展为主线，聚焦创办硕士学位点和建设高水平应用型本科两项任务，健全人才培养、科研创新和社会服务三大体系，秉持管党治党、科学治校、教授治学、改革创新四项理念，推进质量立校、人才强校、科研兴校、特色名校、产教融合、文化引领、服务优质七大战略”的“12347”发展思路，以更加开放的视野、更加昂扬的斗志、更加勤奋的工作，全面推动内涵发展、特色发展，为把学校建成开放度较高、特色鲜明、优势突出的高水平应用技术大学而不懈努力！

## 一、本科教育基本情况

### （一）本科人才培养目标与服务面向

学校坚持“育人为本、德育为先、能力为重、应用为主”的办学理念；坚持质量立校、人才强校、科研兴校、特色名校、产教融合、文化引领、服务优质战略举措；以学生成长为核心，以学科建设为依托，以专业建设为基础，以科学研究为支撑，以师资队伍建设为重点，稳定规模，优化结构，凝练特色，改革创新，走以质量提升为核心的内涵式发展道路。

发展目标定位：把学校建成特色鲜明、优势突出的高水平应用型本科院校。

办学类型定位：应用型本科院校。

办学层次定位：以本科教育为主，积极开展联合培养研究生教育。

学科专业定位：以工学为主，工管结合，理学、管理学、经济学、文学、法学、艺术学等多学科专业协调发展。

人才培养定位：培养德智体美劳全面发展，具有较强学习能力、实践能力和创新创业能力的高层次应用型人才。

### （二）本科专业设置情况

近年来，学校围绕行业和地方经济社会发展，结合学校实际，科学谋划学科专业，制定了学科专业建设规划，建成了与行业、地方经济社会发展高度吻合的特色鲜明的应用型学科专业群。优先发展优势特色学科专业，重点建设与区域经济、产业结构匹配度较高的、有良好就业前景的应用型专业，发展服务地方产业链的特色优势专业集群。

截止 2021-2022 学年末，学校共有本科专业 60 个，涵盖工学、理学、经济学、管理学、文学、艺术学、法学七大学科门类，其中工学专业 35 个（占 58.33%）、理学专业 3 个（占 5%）、文学专业 3 个（占 5%）、经济学专业 3 个（占 5%）、管理学专业 9 个（占 15%）、艺术学专业 6 个（占 10%）、法学专业 1 个（占 1.67%）。目前，以安全工程、纺织工程为特色，以工学为主、多学科专业协调发展的专业格局已经形成，专业布局与结构日趋合理。

表 1: 河南工程学院本科专业设置一览表

学科门类	专业数	比例	专业名称
工学	35	57.90%	机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、电气工程及其自动化、电子科学与技术、计算机科学与技术、软件工程、土木工程、建筑环境与能源应用工程、测绘工程、化学工程与工艺、高分子材料与工程、轻化工程、纺织工程、非织造材料与工程、服装设计与工程、环境工程、资源勘查工程、资源环境科学、安全工程、采矿工程、物联网工程、勘查技术与工程、印刷工程、车辆工程、通信工程、城市地下空间工程、遥感科学与技术、新能源材料与器件、数据科学与大数据技术、工业工程 <sup>①</sup> 、机器人工程、功能材料、人工智能、工程造价 <sup>②</sup> 、智能采矿工程 <sup>②</sup>
理学	3	5.26%	数学与应用数学、信息与计算科学、应用物理学
经济学	3	3.51%	国际经济与贸易、金融工程、经济学 <sup>②</sup>
管理学	9	15.79%	市场营销、人力资源管理、会计学、财务管理、审计学、质量管理工程、行政管理、物流管理、电子商务
文学	3	5.26%	英语、翻译、汉语国际教育
艺术学	6	10.53%	视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计、表演、数字媒体艺术
法学	1	1.75%	知识产权

注：①工业工程专业、工程造价专业属管理学门类，但可授管理学或工学学位，我校授工学学位。②根据社会经济发展需求和学校办学基础，2021 年学校申请增设智能采矿工程、工程造价与经济学专业，2022 年开始招生。

### （三）全日制在校学生情况

截止到 2022 年 9 月 30 日，学校共有全日制在校生 32362 人，其中本科生 24243 人，专科生 8119 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 74.91%。从近三年全日制在校生情况来看，本科生人数逐年上升，已形成以本科层次教育为主体的办学格局。

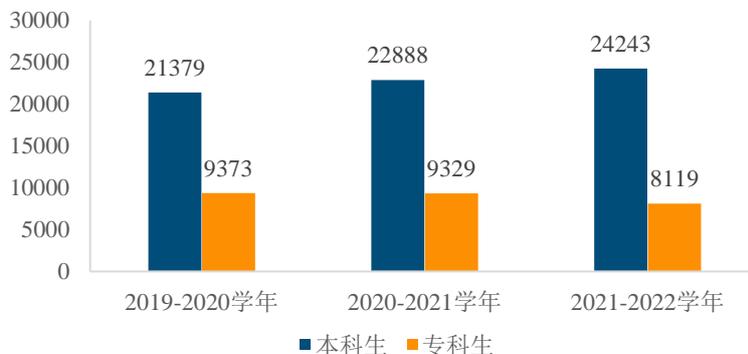


图 1: 近三年全日制在校学生人数

学校本科生在各大学科门类分布呈现以工为主的特色,就读于工学类的学生数为 14171 人,其他学生分布在理、管、经、法、文、艺等学科门类,见表 2。

表 2: 2022 年本科学术生数按学科门类统计表

学科门类	在校生数(人)	占全校学生数比(%)
工学	14171	58.45%
管理学	4514	18.62%
艺术学	3287	13.56%
文学	810	3.34%
理学	795	3.28%
经济学	591	2.44%
法学	75	0.31%

#### (四) 本科生源质量情况

近年来,随着办学水平、办学质量的不断提高,我校的社会美誉度和生源质量也得到平稳提升。2022 年我校在全国 28 个省、直辖市、自治区招生,本科批次计划招生 5320 人,实际录取考生 5317 人,实际报到 5242 人,实际录取率为 99.94%,实际报到率为 98.59%。各批次各专业生源充足,生源质量持续向好。省内普通本科、艺术类各招生专业均一次性投满计划,天津、河北、浙江、江西等 26 个省份均一次性投满计划,第一志愿录取率达 100%。学校在河南省内普通本科录取理科最低分 488 分,超出省控线 83 分,较上一年提高 7691 位次;软件类理科最低分 470 分,超出控制线 65 分,较上一年提高 17028 位次;文科最低分 508 分,超出省控线 63 分,较上一年基本持平。在广西壮族自治区、河北省、黑龙江省、辽宁省、陕西省等 6 个省份录取分数均超出省控线 80 分以上。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校牢固树立“人才是第一资源”的工作理念，大力推进“人才强校”工程，按照“引培并举、优化结构、创新机制、造就名师”的工作思路，深入推进师资队伍博士化、工程化建设，优化师资队伍结构，加强师德师风建设，提高教育教学能力，目前学校拥有一支师德高尚、业务精湛、结构优化、数量充足的师资队伍。

#### 1. 强化师德师风建设，聚焦师德师风长效机制

构建“党委统一领导、党政齐抓共管、党委教师工作部牵头、教学院部及职能部门分工负责、教师自我约束”的师德建设领导体制和工作机制，形成师德建设合力。出台《师德建设长效机制的实施办法》等政策，成立师德师风建设委员会，健全师德师风建设管理监督机制。

强化师德师风为评价教师队伍素质的第一标准。在教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、评优奖励、聘期考核、项目申报、教师资格认定等环节中，严格执行师德师风失范和学术诚信不端“一票否决”制。

加强师德师风教育。引导广大教师争当有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的好老师。持续开展新教师入职宣誓、教师节重温誓词、师德师风专题培训、师德先进个人和师德标兵评选等系列活动，评选出“师德标兵”10名，“师德先进个人”26名，“最可爱教师”10名。李道苏家庭获批全国首批教育世家，张巧玲创新工作室荣获全省“示范性劳模和工匠人才创新工作室”。

#### 2. 坚持增量提质原则，促进师资队伍持续优化

牢固树立“引育并举”工作理念，牢牢把握“用好现有人才，稳定关键人才，引进紧缺人才”的工作原则，高起点、高标准、高质量推进人才队伍建设。修订人才引进类型和标准，增强政策吸引力，大力引进符合学校发展的高层次人才。鼓励教师攻读博士学位，积极开展国内外访学活动。积极组织申报各类高层次人才，努力提高师资队伍整体素质。

2021年引进优秀博士56人，应用型高级人才3人，客座教授6名，兼职教授24名。培养博士7人，公开招聘硕士21人。评聘教授13人，副教授14人。获批河南省教育厅学术技术带头人2人、高层次人才认定C类5人、青年骨干

教师 2 人、国家留学基金委留学公派出国留学资格 1 人。学校高层次人才数量不断增多，人才结构持续优化。

现有国家万人计划领军人才 1 人、百千万工程国家级人选 1 人、中原学者 1 人、享受国务院政府特殊津贴 1 人、国家级及省级优秀教师 19 人，中原青年拔尖人才 2 人，省政府特殊津贴、省管优秀专家和省学术技术带头人等 13 人，省级教学名师、省科技创新杰出人才、省青年骨干教师 60 余人，并聘有包括中国工程院院士、长江学者在内的客座教授和特聘教授 100 余人。省级教学团队 19 个，省级优秀基层教学组织 17 个，省级青年骨干教师 56 人，校级教学团队 84 个，专业带头人 61 人。

### 3. 健全人才服务体系，营造和谐良好发展生态

营造“风清气正、政通人和”的发展体系，从人才引进、待遇核定、评优评先、绩效考核等环节，实现客观、公正、可量化，确保全流程、透明化操作，避免人为干涉。优化工作环境，保障人才生根落地。疫情期间，校工会为教职工子女提供“河工时光”茶歇服务，为值班教职工解除后顾之忧，增强教职工的获得感、幸福感及归属感。

学校现有专任教师 1413 人、外聘教师 414 人，折合教师总数为 1620 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.29:1。按折合学生数 33393 计算，生师比为 20.61。

专任教师中，“双师型”教师 469 人，占专任教师的比例为 33.19%；具有高级职称的专任教师 617 人，占专任教师的比例为 43.67%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1150 人，占专任教师的比例为 81.39%。

表 3：教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1413	/	414	/
职称	正高级	130	9.20	32	7.73
	其中教授	126	8.92	17	4.11
	副高级	487	34.47	168	40.58
	其中副教授	444	31.42	56	13.53
	中级	703	49.75	151	36.47
	其中讲师	643	45.51	53	12.80
	初级	74	5.24	10	2.42
	其中助教	53	3.75	4	0.97
	未评级	19	1.34	53	12.80

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
最高学位	博士	450	31.85	38	9.18
	硕士	700	49.54	138	33.33
	学士	181	12.81	188	45.41
	无学位	82	5.80	50	12.08
年龄	35 岁及以下	209	14.79	74	17.87
	36-45 岁	685	48.48	135	32.61
	46-55 岁	329	23.28	130	31.40
	56 岁及以上	190	13.45	75	18.12

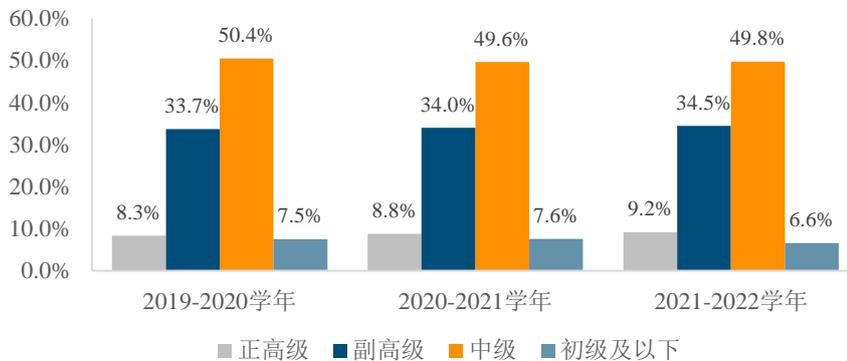


图 2：近三年专任教师职称情况 (%)

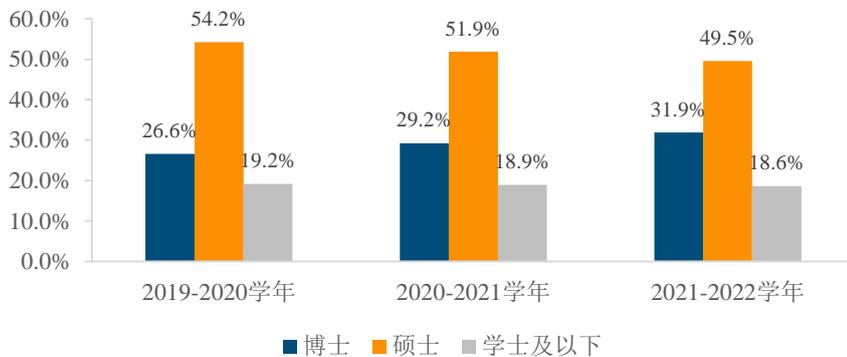


图 3：近三年专任老师学位情况 (%)

## (二) 本科生主讲教师情况

2021-2022 学年本科生主讲教师均具有中级及以上职称或硕士及以上学位，具备主讲教师资格。学校将教授为本科生上课情况纳入年度绩效考核，2021-2022 学年高级职称教师承担的课程门数为 1187 门，占总课程门数的 57.12%；课程门次数为 2686 门，占开课总门次的 45.52%。

正高级职称教师承担的课程门数为 294 门，占总课程门数的 14.15%；课程门次数为 514 门次，占开课总门次的 8.71%。其中教授承担的课程门数为 288 门，占课程门数的 13.86%；课程门次数为 508 门次，占开课总门次的 8.61%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1019 门，占总课程门数的 49.04%；课程门次数为 2225 门次，占开课总门次的 37.71%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 981 门，占总课程门数的 47.21%；课程门次数为 2139 门次，占开课总门次的 36.25%。

（注：以上统计与 2022 年高等教育质量监测国家数据平台一致，包含外聘人员与离职人员。）

承担本科教学的具有教授职称的教师有 121 人，以我校具有教授职称教师 143 人计，主讲本科课程的教授比例为 84.62%。

（注：以上统计与 2022 年高等教育质量监测国家数据平台一致，包含离职人员，只统计本校人员。）

### （三）教学经费投入情况

2021 年，学校教学经费支出总额 14552.35 万元，教学日常运行支出总额为 8726.85 万元，占总额比例为 59.97%。生均教学日常运行支出为 2613.38 元，生均本科实验经费为 204.18 元，生均实习经费为 154.27 元。

表 4：2021 年教学经费投入情况明细表

项目名称	金额（万元）	占总额比例
教学日常运行支出	8726.85	59.97%
教学改革支出	812	5.58%
专业建设支出	3334	22.91%
实践教学支出	869	5.97%
其中：实验经费支出	495	3.40%
实习经费支出	374	2.57%
其他教学专项支出	147	1.01%
学生活动经费支出	493.5	3.39%
教师培训进修专项经费支出	170	1.17%
<b>合计</b>	<b>14552.35</b>	<b>100%</b>

### （四）教学用房及其应用情况

截止 2021-2022 学年末，学校占地面积 175.31 万平方米，生均占地面积 52.5 平方米，建筑面积 97.08 万平方米，其中教学行政用房面积 43.45 万平方米，生均教学行政用房面积 13.43 平方米。学校有教室 607 间，建筑面积 9.12 万平方

米，其中多媒体教室 345 间（36829 座）、智慧教室 18 间。实验室、实习场所面积 20.03 万平方米，基本满足人才培养的需要，利用率较高。

学校现有室内外运动场馆 16.99 万平方米，其中室内教学场地 76 个，可以开展乒乓球、羽毛球、空竹、篮球、排球、武术、形体、健美操等项目的教学和训练；室外田径场、篮球场、排球场、网球场、足球场、乒乓球场等运动场地 166 个。各类室内外体育场馆和学生活动中心设施齐全，开放程度和利用率高，能充分满足本科教学、运动队训练、学生体育锻炼、各单项体育协会活动和体育竞赛的需求。

### （五）图书及其应用情况

河南工程学院图书馆由龙湖校区西区图书馆、龙湖校区南区图书馆、桐柏路校区图书馆及南阳路校区图书馆四部分组成，馆舍建筑面积共计 3.7 万 m<sup>2</sup>，现有阅览座位 4257 个，每周开放时间 91 小时，电子资源 24 小时服务。馆藏纸质图书 244.38 万册，电子图书 170.48 万册，拥有纸质期刊 1483 种，电子期刊 78.06 万册，学位论文 879.46 万册，音视频 185620 小时。拥有 CNKI、万方、维普、Springer 斯普林格、WGSN 世界时尚资讯、TTC 纺织科技全文数据库、IOP 英国皇家物理学、Emerald 工程学数据库等外中外文数据库 40 余个，自建了“黄帝故里文化研究”等特色文献库，先后开通国家哲学社会科学文献中心、泛研全球科研项目数据库、HBN 全球财经系列数据库等十余个数据库的试用。2021 年图书流通量为 22179 本册，电子资源访问量 3465.24 万次，当年电子资源下载量 420.98 万篇次。

目前，图书馆已完成馆藏资源的优化提升与硬件设施的改善提升。优化馆藏结构，完成了主馆剔旧图书 37301 册、上架图书 25400 册、倒架图书 32853 册，南阳路校区搬迁库室图书 8042 册。改善库室硬件设施，完成桐柏路校区图书馆库室电路改造、窗帘安装，照明等库室环境的升级项目、西区多功能报告厅和办公区域调整改造项目，提升了阅读体验。本学年举办 2022 年“明月湖”读书节活动；参与国家级活动 5 项、省级活动 1 项、参与师生 5755 人，省内排名第三、全国排名第九；获得国家级证书 94 人、奖项 14 个，育人职能得到进一步提升。

### （六）设备及其应用情况

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.43 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.03 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1271.25 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 3.85%。

本科教学实验仪器设备 14101 台（套），合计总值 1.764 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 234 台（套），总值 7273.44 万元，按本科在校生 24243 人计算，本科生均实验仪器设备值 7275.71 元。

### （七）信息资源及其应用情况

学校重视数字化“智慧校园”建设，目前已建成连接三个校区的万兆校园网络，是教育厅确认的省教育科研网郑州南区节点，拥有中国联通、中国移动、中国电信以及中国教育科研网和下一代 CERNET2 的 4 个独立出口，总出口带宽在 6200M 以上校园网络通达校园的每一个房间，学生公寓全部接入校园网络，在线并发用户超过一万七千用户，所有接入点均实现了 IPv4/IPv6 双栈接入，满足有线、无线及各类终端的认证上网需求。学校建有一级网站及 80 余个二级网站，均实现 IPv6 与 IPv4 双环境对外发布，建有网络安全防护体系。构建起稳定可靠、可控可管、支撑教学的数字校园硬件基础和网络运行服务环境。

部署完成了覆盖教务管理系统、办公自动化系统（OA）、财务管理系统、学工系统、迎新系统、单点登录系统、校园一卡通系统、科研管理系统、实践教学与实验平台等十余个网络平台在内的智慧平台。建设网上办事大厅，实现部分线下业务线上办理。与超星合作共建网络课程教学平台，已开通 4600 余门课程在线授课，为提高教师教学质量和促进学生自主学习提供了较为丰富的网络教学资源。分批次持续推进智慧教室建设，通过优化教室结构，升级教室功能，分批建设以学习者为中心的智慧学习支持环境，满足师生互动、课堂研讨、小组学习等现代信息化教学需要。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

学校加强应用型学科专业群建设，坚持以品牌专业建设为引领，以专业认证为抓手，以多样化人才培养模式的改革创新为核心，以产教融合为路径，以学生创新创业就业能力提升为目的，切实提高应用人才培养质量。学校现有本科专业 60 个，其中国家级特色专业和综合改革试点专业 2 个，国家级一流专业 2 个，省级以上特色专业和综合改革试点专业 13 个，省级一流专业 13 个，省级重点学科 4 个。基本形成以特色专业、一流专业为优势，以培育专业为强力支撑，以新工科、新文科专业为发展方向的专业建设体系。

#### 1. 守正出新，持续优化专业结构布局

根据“做强工科、深耕特色、多学科专业协调发展”的思路，不断优化与完善专业布局。依据河南省本科专业优化调整“3432”工程，采取学院主动调整和学校综合考量相结合的方式，优化调整本科专业结构，打造全产业链、集群式学科专业群。加强传统专业改造升级，体现工科专业新内涵。按照“目标明确、学科优势、社会亟需”的原则积极布局新兴专业，根据招生报考、就业质量、毕业生发展和专业评价结果制定专业预警与退出机制，倒逼专业进行综合改革。近三年，学校新增功能材料、人工智能、工程造价、智能采矿工程等专业，通过增量优化，形成了优势专业和新兴专业互相补充、协调共进的良好局面。2022 年暂停“采矿工程”专业的招生。

#### 2. 积厚成势，优势专业建设显现成效

以聚焦学生成长成才为核心，以一流本科专业“双万计划”建设为引领，分析差距，凝练特色，提升专业建设与发展整体水平。在增强专业发展内生基础性源动力的同时，做好优势专业锻强提质。2021 年度学校获批国家级一流本科专业 2 个，实现一流专业建设新突破。目前学校获批 13 个省级一流本科专业建设点，以现有一流专业建设点为示范，引领其他专业对表对标，理清建设目标，找准存在差距，落实建设任务。形成“任务明确、责任明晰、思路清楚、工作实干”的专业建设团队。

#### 3. 以点带面，积极推动专业评估认证

在完善专业建设体系，加强专业发展投入，提升专业结构水平的基础上，学校积极谋划工程教育专业认证与省级专业评价工作。出台《河南工程学院工

程教育专业认证实施方案》《河南工程学院全面推进工程教育专业认证行动方案》等机制，对实施计划、经费支持、机制与政策保障、硬件条件设置、组织机构保障等多方面予以明确，支持和鼓励条件成熟的专业积极参与申请工程教育专业认证。贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”三大理念，面向全体学生，关注学习成效，强调应用基本理论解决问题能力的培养，面向全工程周期，促进工程教育改革，持续提升专业建设与人才培养水平。2022年4月，学校组织对现有工科专业进行基本面排查，通过排查量化矩阵，遴选出第三批校级专业认证试点专业。截至目前，学校共遴选出14个专业作为认证试点培育专业，形成了压茬跟进的专业认证工作梯队。本年度共10个专业提交认证申请。

学校以推行工程教育专业认证为契机，更新全校质量理念，借助专业认证的“外力”，激发教学质量提升的“内力”。相关专业在参与认证的过程中，主动对标认证标准，重组课程体系、深化课堂改革、明晰教师责任、健全评价机制、完善条件保障，着力建立持续改进的质量文化。

## （二）课程建设

### 1. 统筹规划，科学设置本科课程

学校将课程建设作为教学改革的重要抓手，持续实施优质课程建设工程。在2022版培养方案修订中，按照OBE理念，构建由通识教育课程、学科教育课程、专业教育课程及实践教育课程组成的模块课程体系，注重通识教育与专业教育的贯通，注重课程设置与培养目标及毕业要求的匹配度。将创新创业教育和实践能力培养贯穿于整个培养过程，全部课程融入课程思政内容元素。加强科学教育与人文教育的有机融合，着力构建素质养成、知识传授、能力培养和创新创业教育“四位一体”的课程体系。

突出专业核心课程，扩展专业选修课程。针对专业特色，结合产业前沿技术和我校行业特色，积极推行课程体系和课程建设改革，推行课程分类、分级教学，使学生学有所用。明确校企合作课程要求，提出专业集群涉及专业要充分考虑专业链对接产业链，打造“底层通识、中层分立互选、高层融通”课程体系。

明确要求课程目标应具有可测量、可评价性，对毕业要求形成明晰的支撑关系；明确教学内容、教学过程、教学方法与课程教学目标的对应关系；明确考核内容与课程目标达成的对应关系，保证课程对毕业要求的有效支撑。规范课程大纲与执行大纲的制定与审核，建立了系、院（部）、校三级审核制度，经批准实施的大纲必须严格执行，不得随意变动。

2021-2022学年，学校开设本科生各类课程共2078门、5901门次。进一步拓展网络优质教学资源，开设网络选修课80门次，共3.58万人次学生选修。

## 2. 价值塑造，提升思政工作质量

以思想政治理论课教学、研究、实践三维互动，加强理想信念教育和价值引领，使思政课程真正成为落实立德树人根本任务的关键课程、核心课程。不断增强思想政治理论课的思想性、针对性、理论性，全面提高思政课质量和水平。特色精品课程“黄帝文化”“筑梦新时代”分别在中国大学 MOOC、爱课程平台在线运行，本学年选课学生 1253 人次，教学效果优良。

认真贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅、教育部关于开展“中班教学、小班讨论”教学模式，以有效开展实践教学、覆盖全体学生为根本遵循。立足不同思想政治理论课的课程属性，本着启迪思想、开拓视野、提升素养、指导现实的原则，选取重大时事政治、重要历史人物与事件、重要社会热点思辨、重要精神文化、法律案例解读、专业特色思政等议题开展活动，在灵活多样的“小班研学讨论”和实践教学活动中培养学生观察理解、分析解决问题的能力。活动组织有序、形式多样、内容丰富、学生参与度高、资料留存齐备，学期末的“小班研学讨论”微视频展播深受师生好评。



图 4：灵活开展思政课“小班研学”讨论

## 3. 德才兼修，强化课程思政建设

成立课程思政教学研究与改革团队，按照“最初尝试、扩大试点、逐步推广、全面覆盖”的思路分阶段、有步骤地推进课程思政建设。更新理念，科学处理知识传授与价值引领之间的关系；抓住关键，凸显教师是课程思政建设的主体；服务学生，以学生为中心进行润渗教学；沟通协作，促进课程思政与思政课程的互补互通；强化保障，将课程思政建设纳入学校整个思想政治工作大背景下，提升工作效率和物质保障。多路并进，培养学生的家国情怀与文化自信，坚定理想信念，富有责任感使命感，激发学生持续发奋的内驱力。

以纺织服装产业学院为依托，成立纺织服装类课程思政特色化教学研究示范中心，积极推出优质课程，扩大示范课程的引领作用。以《针织服装设计工艺》课程为基础开展服务教学，服务对象包括失能老人、癌症病人、隔代教养小学生等需要关怀的人群，产生良好的社会影响力，同时该课程 2022 年获批省级一流

社会实践课程。通过纺织服装类课程思政公众号发布典型课程思政教学案例，实现教学案例“网上共享”，目前已经发布 18 个典型教学案例，促进教学经验交流分享，推进课程思政建设。2021 年 9 月，示范中心在纺织服装教指委的指导下完成《创意立体裁剪》课程思政教学指南的编订工作，供全国纺织服装类高校教师在《创意立体裁剪》课程中开展课程思政教学研究和实践中学习借鉴。

通过规范政策制度、选树先进典型、营造思政氛围，全面开创课程思政建设新局面。现有省级课程思政教学团队 1 个、课程思政样板课 7 门。



图 5：课程思政专题教师工作坊

#### 4. 立柱架梁，深化一流课程建设

持续推进五类金课建设工程，围绕线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践五个角度打造高质量课程体系，以课程教学团队建设为抓手，打造专业模块化、理实一体化、项目化教学、团队式指导等特色课程，并将其作为推动课堂教学改革创新落实落细的标杆。鼓励教师采用启发式、案例式、PBL（问题导向式）教学方法，激发学生的批判精神、团队协作精神；注重过程性考核，部分课程可采取无标准答案、开放式答案等多元化考核方式。扎实推进一流课程建设。混合式教学课程建设日见成效，“翻转课堂”“对分课堂”等新的教学方法得到推广应用。

目前已建设有国家级一流本科课程 1 门、省级一流本科课程 37 门，省级虚拟仿真实验教学项目 8 项、省级精品课程 4 门、省级精品资源共享课 3 门、省级精品在线开放课程 14 门、省级本科教育线上课程 10 门，校级一流本科课程 58 门，校级精品在线开放课程 49 门，校级虚拟仿真实验教学项目 6 项。通过积极推进一流本科课程建设，示范带动更多教师参与教育教学改革，以“学习革命”推动“质量革命”向纵深发展。

### （三）教材建设

学校党委对本校教材工作总负责，落实立德树人根本任务，把牢教材的意识形态和价值取向，全面领导并统筹推进学校教材建设与管理工作。成立教材建设委员会，严格把握教材建设与选用的政治方向和价值导向。出台《河南工程学院

教材管理实施细则（试行）》，实行分级分类审核，坚持凡编必审、凡选必审，明确各类教材选用标准和程序，明确教材选用和审批的闭环机制。

严格落实马克思主义理论研究和建设工程（简称“马工程”）重点教材统一使用工作，涉及到的相关课程均须选用最新目录中的“马工程”重点教材。支持和鼓励教师结合专业特色和行业需求编写出版高水平应用型教材，支持教师将科研成果、教学研究成果融入教材。实行教材周期修订制度和淘汰制度，确保党的理论创新成果、科学技术最新突破、学术研究最新进展进教材、进课堂。

表 5：2021 年我校教师编写出版教材情况

序号	教材名称	主编
1	纺熔法非织材料生产工艺	辛长征
2	纺织品检测技术	张海霞
3	纺织材料学实验（2 版）	张海霞
4	西门子 S7-1200PLC 从入门到精通	赵春生
5	大学物理实验教程	刘扭参
6	测绘 CAD	沙从术
7	建设工程项目管理一次通关	赵长歌
8	多媒体技术基础与应用教程	李建
9	财经法规与会计职业道德	周亚蕊
10	企业纳税筹划	何利
11	高校思想政治教育教学与体系构建研究	张莉
12	全国普通高等学校专升本考试词汇手册*英语（山东省）	张韶华
13	品牌形象与 CIS 设计	杨梦好

#### （四）教学研究与改革

##### 1. 以教学比武为抓手，强化教师教学能力培养

学校定期举办教学技能培训，以名家讲坛、教师工作坊、线上线下混合式学习等形式，帮助教师把握职业特点，掌握专业技能，提升教学能力，促进综合素质发展。本学年学校教师共参与各类技能培训 228 项、1230 人次。

秉承以赛促教、以教促改的原则，以教学能力大赛为抓手，强化内涵建设。各教学单位均将“比武”“磨课”列入日常教研活动。通过“比武场”“磨课堂”为中青年教师搭建学习和交流的平台，营造人人重视教学、人人热爱课堂的良好氛围，持续促进高质高效课堂构建和教师教学能力提升。

在河南省教育系统 2021 年度教学技能竞赛中，我校姜沛汶、朱明、张悦、曹利娟 4 名教师荣获一等奖，被授予“河南省教学标兵”荣誉称号；罗飞、高雅、闫莉、叶心宇、崔璨 5 名教师获二等奖；刘珺、袁健松、路媛媛、师远志 4 名教师获三等奖。在第三届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛中，我校教师张悦荣获一等奖，朱明、田兴玲荣获二等奖。在第十一届河南省高等学校测绘类专业青年教师讲课竞赛中，我校教师胥海威获二等奖。在 2022 年河南省高校思政课

教学技能“大比武”活动中，我校教师王晶获综合素质特等奖、教学展示特等奖，王辉获综合素质二等奖、教学展示二等奖，柴刘锦获教学展示一等奖、综合素质三等奖，申逸群获教学展示二等奖、综合素质三等奖。在历时一年的第七届西浦全国大学教学创新大赛中，我校教师杨凌云荣获“年度教学创新二等奖”。

## 2. 以课堂革命为突破，引领教育教学质量提升

以深入落实河南省委“能力作风建设年”活动为引领，做好“课堂教学质量提升年”专项行动。充分发挥课堂教学主渠道、主阵地、主战场作用，切实提高课堂教学质量和育人水平。聚焦人才培养质量和专业内涵建设，配合 2022 版人才培养方案修订工作，学校分阶段开展“院长说专业”系列活动。通过人人参与、深入思考，进一步凝练专业特色，扎实推进课堂教学范式改革、考核方式改革，做实 OBE 理念的专业人才培养方案。

推陈出新，靶心不变，进一步构建线上线下教育生态。在新冠肺炎疫情常态化防控下，不断激发教师改革动力和学生参与热情，推动教师变革课堂教学模式，以课堂革命保证教学质量。我校教师李亚林推出“双轨授课”+“融媒体辅助”的新型课堂，让线上教学效果如同“面授”，切实提升学生上课的抬头率和课堂效果。



图 6：“线上直播+线下小班+抖音拓展”的新型课堂

我校教师师远志创新性地将原创动漫“马克思漫漫说”带入《马克思主义基本原理》课堂，着重针对学生理解肤浅、偏颇的知识点进行详细阐述，并对讨论话题利用所学知识进行分析说明。截止目前，师远志老师撰稿完成的动漫作品，已在公众号“马克思漫漫说”、B 站、学习强国上海平台、抖音等各大媒体平台投放，受到一致好评，并入选国家广电总局“2021 年第三季度优秀网络视听作品推选活动优秀作品目录”。



图 7：面向 00 后的动漫课堂

### 3. 以项目建设为依托，推动教学研究赋能前行

学校围绕人才培养目标，紧跟高等教育发展改革最新趋势，积极结合国家、地方经济社会发展需要及学生个人发展需求，开展教育教学研究项目重点培育。以教学研究项目及产教协同育人项目为着力点，充分发挥各项目在提高教学质量上的引领、示范和辐射作用。引导教师将教学研究成果落实到课堂，不断提高学生对产业认知程度和解决复杂问题能力，形成教研相长、教学互动的良性局面。

本学年我校教师获批河南省高等教育教学改革研究与实践重点项目 2 项、一般项目 8 项、河南省教育科学规划一般课题立项 9 项，教育部产学合作协同育人项目立项 16 项；获批河南省高等教育教学成果奖一等奖 3 项、二等奖 2 项，河南省教育信息化优秀成果奖一等奖 1 项、二等奖 1 项，河南省教育科学研究优秀成果一等奖 1 项、二等奖 2 项；获批省级优秀基层教学组织 3 项；省级虚拟仿真实验教学项目 3 项。

表 6：河南省高等教育教学改革研究与实践项目

序号	项目名称	类别	主持人
1	以数学建模竞赛为驱动的“渐进-反馈式”创新型人才培养模式的探索与实践	重点	刘凯
2	基于特色专业集群的现代产业学院协同育人路径研究	重点	赵金安
3	专业集群背景下书院制育人模式改革与实践	一般	张珺
4	新工科背景下采矿工程人才培养转型升级探索与实践	一般	张瑞林
5	新文科背景下应用型本科高校实践育人模式创新与实施研究——会计学专业为例	一般	张悦
6	“互联网+”视域下地方高校创新创业教育的改革与探索	一般	李玥
7	大数据背景下数理统计课程教学改革研究与实践	一般	徐文青
8	产教融合视域下校企互助育人机制的探索与实践	一般	辛长征
9	中华优秀传统文化融入思政课程研究	一般	王辉
10	融媒体——“双创”竞赛协同构建新工科应用技术型教学模式探索	一般	李亚林

表 7：教育部产学合作协同育人项目

序号	项目名称	主持人
1	大思政背景下高校创新创业教育改革与实践基地建设	王俊飞
2	数据科学与大数据技术专业实践条件和实践基地建设项目	李松阳
3	基于云平台的虚拟仿真教学平台建设项目	高喜超
4	机器人新工科专业建设	李坤全
5	人工智能专业核心课程教学改革探索与研究	柏杏丽
6	《景观规划设计初步》示范课程建设项目	张杰
7	基于新媒体交互式的《大学英语听说》课程体系改革研究	蒋丽琴
8	智能机器人关键技术师资培训	毕建平
9	新工科背景下师资队伍体系虚拟仿真技术的产教融合研究	辛长征
10	应用型本科院校青年教师教学能力提升机制研究	刘帅霞

序号	项目名称	主持人
11	人力资源管理专业教师实践教学能力提升探索与实践	黄德金
12	新闻可背景下人力资源专业“双师型”教师培养研究	黄德金
13	基于 GIS 技术的环境设计联合实验室建设	张杰
14	应用型本科院校测绘工程专业国产化 GIS 平台实践基地建设	张迪
15	计算机辅助翻译实践基地建设研究	薛毅飞
16	应用型本科“产教融合，学研共创”四融一体创新创业教育改革研究与实践	李亚林

表 8：2021 年度河南省高等教育教学成果奖

序号	项目名称	等级	申报人
1	新商科：内涵与实现途径	一等奖	董浩平
2	基于“345”混合金课模式的会计学专业课程思政的路径研究与实践	一等奖	张悦
3	应用型本科院校“翻转云课堂”教学模式创新与实践—《财务管理学》课程为例	一等奖	杨凌云
4	应用型本科高校高等数学课堂教学创新研究与实践	二等奖	贾会才
5	课程思政与思政课程协同育人教学模式创新实践研究	二等奖	姜国峰

## （五）科学研究与应用

学校现有教育部创新团队 1 个，河南省高校科技创新团队 11 个，校级创新团队 8 个，电子陶瓷材料与应用省级重点实验室 1 个，纺织新产品开发、纺织大数据关键技术等省级工程实验室 7 个，智能控制与机器人技术、涂装生产线仿真与测试等省级工程技术研究中心 9 个，国际联合实验室 2 个，是河南省优秀博士后研发基地。学校分别参与了“新型城镇建筑技术河南省协同创新中心”“煤炭安全生产河南省协同创新中心”和“纺织新产品生产河南省协同创新中心”。近年来，共承担省级以上科研项目 700 余项，其中国家 973 前期研究专项 2 项、国家社会科学基金重大项目 1 项、国家自然科学基金重点项目 1 项、国家自然科学基金面上项目、青年项目、联合基金项目、应急管理专项和国家社会科学基金项目共 70 余项；荣获省部级以上科研成果奖 60 余项，其中国家科技进步二等奖 3 项、教育部科技进步一等奖 1 项、河南省科技进步二等奖 5 项、三等奖 3 项。

2021 年，学校获批国家自然科学基金项目 6 项，国家社科基金高校思政课专项项目 1 项。“河南省电子陶瓷材料与应用”重点实验室建设正式挂牌，新增河南省装配式建筑智能建造国际联合实验室、装配式建筑智能建造杰出外籍科学家工作室等 2 个省级平台，获批省高校科技创新团队和创新人才支持计划项目各 1 项。在“Physical Review Letters”等权威期刊上发表多篇高水平论文。获省部级科技进步二等奖 3 项、社会科学成果二等奖 3 项，省教育厅人文社科研究成果一等奖 1 项、三等奖 3 项。

依托学科专业基础，立足“参谋服务”基本职能，践行创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，投身高质量发展研究与社会服务工作。我校“南水北

调与黄河流域生态环境研究中心”入选 2021 年度河南省人文社会科学重点研究基地，“中原经济和社会高质量发展研究中心”获 2021 年度河南省高校新型智库备案，“智能系统计算与应用大数据创新实验室”入选 2022 年度河南省大数据发展创新平台，《河南电子信息产业现代化发展提升路径研究》项目获批河南省高等学校智库项目立项。

## （六）开设课程门数及课堂教学规模情况

2021-2022 学年，学校共开设课程 2078 门，计 5901 门次，其中开设专业选修课程 754 门次。学校尽量控制课堂教学规模，采取小班授课的课程门次数较上年稳步提高，保证了教学效果。

表 9：本科课堂教学规模

课程类别	课程门次数	30 人及以下 课程门次数	31 至 60 人 课程门次数	61 至 90 人 课程门次数	90 人以上 课程门次数
专业课	3890	444	2248	801	397
公共必修课	1812	9	824	311	668
公共选修课	199	7	15	2	175

## （七）实践教学

优化实践环节，调整结构比例，以激发学生潜能和主动性、创造性为落脚点，设置创新性、综合性实验项目，讨论式、沉浸式实践课程，探究式、融合式实训实习环节，学科交叉复合、生产实际选题的毕业设计（论文）。构建以能力培养为核心，以工程技术为主线，以知识应用为基础，以实际项目为依托，以真实工程环境为场景的实践教学体系与凸显特色的“艺工”“管工”“工贸”结合的新工科人才培养模式。

秉持 OBE 理念，打造“五平台—四层面—三结合”的实践教学体系。充分利用“校内实践教学平台”“校外集中教学实习平台”“校企合作实习教学基地平台”“素质拓展平台”“创新创业实践训练平台”五大平台，以基础实验、综合性实验、设计性实验、探索研究性实验四层面为着力点，以工程实践和创新能力培养为目标，理论教学与实验教学相结合、课内实验与课外实验相结合、实验教学与工程实践相结合，完成社会实践活动、科技活动、创新创业活动、分阶段实验教学、集中实习、课程设计及毕业设计（论文）等环节。

落细实验教学环节。增加创新性设计性、综合性实验项目，减少验证性、演示性实验项目。构建虚实结合的实验教学体系，加大力度建设虚拟仿真实验项目，拓展实践教学内容广度和深度，延伸教学时间和空间。2021-2022 学年学校开设含有实验、实训的课程 393 门。各专业均按照课程教学大纲开设实验，本学年应开实验 2852 项，实开实验 2787 项，实验开出率 97.72%。

整合实践教学基地，加大实践平台投入。学校启动建设装配式建筑实训楼和西区 4 号实验楼两个重大校舍项目，并扩建工程训练中心。整合校企共建实践教学基地，优化实验教学资源配置，在完成教学任务的前提下，有效实现实验室资源对本科生全面开放。学校现有校外实习、实训基地 355 个，其中国家级大学生校外实践教育基地建设项目 2 个、省级 7 个，校企共建实习基地 16 个，本学年共接纳学生 4180 人次。

## （八）毕业设计（论文）

学校积极推进毕业设计（论文）的信息化过程管理，充分利用毕业设计（论文）管理系统，提高了工作效率，实现了对整个毕业设计（论文）环节的过程全监控。2022 届毕业生在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的课题比例达到 85.19%。本学年共有毕业设计（论文）指导教师 816 人，平均每位教师指导 7.93 名学生。

为确保论文质量，学校组织督导专家对 20 个学院 2022 届毕业论文进行了中期检查和专项检查，对教师的每周指导时间有明确要求。严把答辩关，除了做好论文查重检测工作外，教学督导全程参与线上答辩，共评选出校级优秀论文 63 篇。在全校师生的共同努力下，本科毕业设计（论文）工作扎实推进、有序进行，做到了过程管理有措施、质量监控有保障。

## （九）学生创新创业教育

学校以创新创业学院（招生就业处）为创新创业教育牵头单位。现有创新创业教育专职教师 32 人，就业指导专职教师 31 人，创新创业兼职导师 55 人，组织教师参加创新创业培训 16 人次，到行业企业挂职锻炼的专业教师 25 人。

学校创新创业中心建筑总面积达 5300 多平方米，中心拥有综合服务大厅、32 个项目工作室、64 卡位的开放工位联合办公区、40 卡位的电商实践区、542 座的电影院和创新创业大讲堂、可容纳 90 人的路演大厅和创意激发中心、以及创新创业实训室、创客咖啡、创客工位等。中心为入驻团队设有创新创业实训、软件支持、电商运营、文创设计和文印等五个服务功能中心；设有招生就业创业综合服务大厅，建有创新创业学生社团，鼓励学生在实践中自我服务、自我管理、自我成长，为创业者提供“一站式”创业服务。指导帮助创业学生积极申请、落实国家的税费减免、小额贷款、创业（帮扶）补贴、求职创业补贴、创业培训补贴等相关政策优惠。目前在中心孵化项目 14 个，已注册企业 8 家。为 2021 届毕业生办理求职创业补贴 612 人，共计补贴金额 122.4 万元；为 2022 届毕业生办理求职创业补贴 774 人，共计补贴金额 154.8 万元。

开设《创业基础》和《就业指导》2门课程，在课程内容上力求实践性、科学性和系统性，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效；持续推行课堂改革，激发学生学习的主动性和参与性，提高教学效果。我校获2021年河南省高等教育教学改革改革研究与实践项目的就业创业指导类项目立项1项；获2021年全省大中专院校就业创业课题结项1项；获2021年度河南省大学生创新创业训练计划优秀成果奖二等奖3项。

立足创业与专业教育共融、教师与学生同创的理念，积极引导专业课教师从注重专业知识传授向注重创新精神、创业意识和创新创业能力培养转变，成立在职教师企业创新创业联盟、校友企业创新创业联盟和在校大学生创新创业社团联盟等，形成全员参与、师生共创的氛围。

2021年我校在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获国家级铜奖2项，获省级一等奖2项、二等奖4项、三等奖6项；学校获优秀组织奖；5位老师获得“优秀创新创业指导老师奖”。2022年我校在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获省级一等奖2项、二等奖5项、三等奖9项；学校获优秀组织奖；10位老师获得“优秀创新创业指导老师奖”。

2021年第十五届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛中我校获省级一等奖2项、二等奖6项、三等奖14项，并获优秀组织奖；2022年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛中我校获省级特等奖2项、银奖6项、铜奖24项，获优秀组织奖，4位老师被授予“优秀指导老师”称号。

2021年大学生创新创业训练计划项目我校获立项39项，其中国家级13项、省级7项、校级19项；创新训练项目32项，创业训练项目5项，创业实践项目2项；参与学生190人，参与老师67人。2022年大学生创新创业训练计划项目我校获立项34项，其中国家级7项、省级13项、校级14项；创新训练项目23项，创业训练项目11项，创业实践项目2项；参与学生161人，参与老师55人。2021年度河南省大学生创新创业训练计划优秀成果奖我校获二等奖3项。

2021年度我校在学科竞赛中共获得国家奖项90项、省级奖项436项。其中获国家级团队一等奖7项，二等奖20项，三等奖22项；获得国家个人一等奖12项，二等奖13项，三等奖16项；获得省级团队一等奖72项，二等奖61项，三等奖93项；获得省级个人一等奖31项，二等奖56项，三等奖123项。

## （十）国际合作办学

积极与海外高水平大学开展合作。与澳大利亚堪培拉大学、荷兰撒克逊应用科技大学、英国班戈大学合作开展3个本科项目、6个专科项目；与马来西亚理科大学联合开展海外硕士研究生培养项目；与马来西亚理科大学、马来西亚国民大学等7所高校联合开展博士培养项目；与一带一路沿线国家马来西亚、新加

坡、阿联酋等联合开展大学生海外实习就业项目。学校不断充实和丰富国际交流与合作的内涵与形式,在学科发展、人才培养和师资建设等方面取得了优异成绩。设立合作办学奖学金项目,用于开展学生假期雅思培训、暑期游学、赴澳师资培训和国外合作院校教学周等活动,按照学校建设发展的要求,不断更新观念、拓展思路,进一步强化国际化高素质应用型人才的培养。

学校与马来西亚理科大学联合开展海外硕士研究生培养项目。项目执行马来西亚理科大学硕士研究生培养方案,采取“国内+国外”双环境全日制学习,第一阶段在河南工程学院学习(一年),第二阶段在马来西亚理科大学学习(半年),所获硕士学位可在中国留学服务中心进行认证。目前,首批就读河南工程学院—马来西亚理科大学的海外硕士研究生已全部顺利毕业。



图 8: 首批海外硕士毕业典礼

坚持推进线上、线下合作方教学周,积极鼓励学生赴合作院校学习。外方教师在课堂上引入西方实践教学的理念,培养团队的协作能力、思辨能力、自主学习能力和应用能力。发挥信息化教学优势,结合直播教学、现场视频、同步答疑等方式授课,我校专业教师组织课堂辅助讲解,协助答疑、收缴作业、反馈问题,多举措保障教学效果。



图 9: 外方线上教学周

深入推进英语教学改革,采用通识英语和雅思英语、专业英语等分模块教学,中方教师和外籍教师共同辅导,既为出国留学的学生提供良好的英语学习平台,又为准备在国内就业的学生提供扎实的专业学习。

## 四、专业培养能力

2016 年，学校顺利通过本科合格评估并被确定为河南省示范性应用技术类型本科院校，学校的主要任务已经从“建设合格本科院校”转变成“建成高水平示范性应用型大学”，同时人才培养目标也转变成为“培养高层次应用型人才”。

### （一）培育服务产业链的特色学科专业集群

学校坚持以专业建设为龙头，紧盯河南经济社会发展需求，对接我省产业集群发展，以新工科建设为抓手，以专业建设集群化、人才培养协同化理念为支撑，培育应用型专业集群。围绕学校办学特色，以纺织服装、煤炭开采两个产业链对接专业链，重点建设纺织服装、电子商务、智能制造（智能开采）、装配式建筑四个应用型专业集群。

依托专业集群，建设行业学院，试行书院制改革。在此基础上强化学科交叉，推动专业融合，集群内核心专业集体研讨、共同制订人才培养方案，跨专业建立课程组，制订课程大纲，培养服务于中原经济区的创新型、复合型、应用型人才。

表 10：专业集群与地方产业对照情况一览表

专业集群	涵盖专业	服务面向
纺织服装	纺织工程、非织造材料与工程、功能材料、高分子材料与工程、轻化工程、服装设计与工程、服装与服饰设计、软件工程	现代轻纺及部分新兴战略产业，传统产业集群（设计、加工制造、销售）、及新兴产业集群（尼龙及化工新材料、数字创意）
电子商务	电子商务、国际经济与贸易、服装表演专业、数字媒体艺术、视觉传达设计、物流管理、市场营销	传统制造业和新兴行业的电子商务、电子产品和服装产品的网上推广与销售、商务数据分析与挖掘
智能制造（智能开采）	机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、机器人工程、电子科学与技术、软件工程、智能采矿工程、电气工程及其自动化、工业工程	矿山智能开采的智能制造软件与信息技术服务产业
装配式建筑	土木工程、城市地下空间工程、测绘工程、遥感科学与技术、工程造价、建筑环境与能源应用工程、勘查技术与工程、物联网工程	高性能与绿色装配式建筑材料研发与应用、新型（装配式）建筑结构体系设计与施工、装配式建筑信息化管理与结构灾变防控

### （二）基于 OBE 理念构建应用型人才培养方案

坚守办学定位，坚持改革创新，出台了《河南工程学院关于制定 2022 版本科专业人才培养方案的指导意见》，完成人才培养方案新一轮修订。2022 版培养方案以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《工程教育认证标准》《普

通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》等文件为依据，以应用型人才培养为主线，促进价值塑造、知识传授和能力培养有机融合，培养担当复兴大任的时代新人。

将“学生中心、产出导向、持续改进”的核心理念全面贯穿于人才培养全过程、各环节，在开展专业人才培养目标合理性评价的基础上，修订培养目标、毕业要求，保证社会需求与培养目标、培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系及课程目标、课程目标与教学内容、教学方法及考核评价等之间具有良好的支撑关系。使学生沿“专业通用能力—专业核心能力—专业综合能力”通道逐级递进，达到“业务精通、素质优良”并达成预期目标，实现人才培养质量的持续改进。

在总结办学经验的基础上，积极推行新工科、新文科改革成果，围绕纺织、煤炭行业构建内容丰富、特色鲜明的通识教育课程体系。科学配套课程体系、教学方式，不断强化专业特色、人才培养特色，提高人才培养与经济社会发展适应度。最大限度激发学生学习主动性、积极性、创造性，在德、智、体、美、劳等方面得到全面充分的发展，使培养的学生“学业有标准、就业有基础、从业有市场”。

2022版培养方案在课程体系设置上进一步突出“三减、三增、三优化”：减总学时、减课程总门数、减核心课程门数，增通识教育、增综合实训、增实践平台，优化选修课程、优化共建课程、优化集群课程。坚持思政领航，通识课程中明确要求学生必选四史类、美育类、劳育类课程，并根据办学特色开设三类通识选修课。持续提升课程思政覆盖面，做到门门有思政、人人讲育人。强化劳动教育，将劳动教育理论课、专业性劳动实践和服务性劳动实践有机整合，发挥实践类课程对学生劳动精神和劳动素质的引导作用。重构课程体系，注重知识交叉和研究方向拓展，明确校企共建课程要求。重点建设的专业集群涉及专业须基于专业链对接产业链打造“底层通识、中层分立互选、高层融通”课程体系，其中每个核心专业须至少改造1门课、共建5门课。

在培养方案修订工作中，开展培养目标合理性评价、专业负责人说专业、教学院长说专业、示范说专业、院长说专业系列活动，使教学单位对OBE理念有了全新认识和更深入思考，为做实OBE理念的专业人才培养方案营造良好氛围。

### （三）本科专业任教教师情况

学校现有专任教师1413人、外聘教师414人，折合教师总数为1620人，外聘教师折合数与专任教师人数之比为0.15:1。

具体到各本科专业教师任教情况如表11所示：

表 11: 本科专业教师基本情况表

专业名称	总数	近五年新进教师	双师型教师	行业背景教师	学生数	生师比
安全工程	21	4	12	8	397	18.9
表演	11	2	6	1	182	16.55
材料成型及控制工程	12	0	6	1	221	18.42
财务管理	28	8	11	7	641	22.89
采矿工程	4	1	3	3	71	17.75
测绘工程	15	4	2	3	308	20.53
产品设计	11	0	4	0	258	23.45
车辆工程	18	6	8	2	489	27.17
城市地下空间工程	15	3	9	5	305	20.33
电气工程及其自动化	28	4	16	6	694	24.79
电子科学与技术	15	2	4	3	270	18
电子商务	30	2	12	1	687	22.9
翻译	11	1	4	0	155	14.09
纺织工程	48	4	22	0	860	17.92
非织造材料与工程	14	2	7	1	264	18.86
服装设计与工程	24	0	13	4	413	17.21
服装与服饰设计	30	3	16	1	579	19.3
高分子材料与工程	32	12	14	1	537	16.78
工程造价	3	1	1	0	67	22.33
工业工程	12	5	5	3	222	18.5
功能材料	8	8	1	0	142	17.75
国际经济与贸易	31	2	15	1	271	8.74
汉语国际教育	11	8	3	0	178	16.18
化学工程与工艺	17	2	5	0	368	21.65
环境工程	30	3	14	2	526	17.53
环境设计	24	0	2	0	580	24.17
会计学	53	7	23	11	1026	19.36
机器人工程	20	4	6	2	570	28.5
机械设计制造及其自动化	32	7	14	5	596	18.63
计算机科学与技术	31	2	14	0	630	20.32
建筑环境与能源应用工程	17	1	3	2	368	21.65
金融工程	16	3	3	0	278	17.38
经济学	3	0	2	0	42	14
勘查技术与工程	9	1	5	3	144	16
轻化工程	17	6	8	2	311	18.29
人工智能	11	3	5	0	301	27.36
人力资源管理	22	1	15	0	415	18.86
软件工程	42	8	19	0	1327	31.6
审计学	10	1	5	2	225	22.5
市场营销	22	1	9	2	472	21.45

专业名称	总数	近五年新进教师	双师型教师	行业背景教师	学生数	生师比
视觉传达设计	34	1	11	3	1221	35.91
数据科学与大数据技术	18	0	4	0	628	34.89
数学与应用数学	27	8	1	0	318	11.78
数字媒体艺术	19	6	4	0	467	24.58
通信工程	17	2	7	2	478	28.12
土木工程	37	11	8	6	788	21.3
物联网工程	20	2	15	0	616	30.8
物流管理	20	1	7	1	434	21.7
新能源材料与器件	16	3	4	0	311	19.44
信息与计算科学	14	0	1	0	265	18.93
行政管理	31	4	19	6	413	13.32
遥感科学与技术	13	2	4	2	262	20.15
印刷工程	13	3	6	0	296	22.77
应用物理学	20	5	1	0	212	10.6
英语	30	4	8	2	477	15.9
知识产权	7	4	2	2	75	10.71
质量管理工程	8	3	5	1	201	25.13
智能采矿工程	2	0	1	1	38	19
资源环境科学	15	2	9	1	216	14.4
资源勘查工程	9	1	6	1	137	15.22

各专业教师职称结构如表 12 所示：

表 12：本科专业教师职称、学历结构情况表

专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构		
		教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
安全工程	21	2	8	11	19	2	0
表演	11	0	4	7	0	9	2
材料成型及控制工程	12	1	8	3	8	4	0
财务管理	28	2	10	14	8	15	5
采矿工程	4	1	2	1	3	1	0
测绘工程	15	3	2	10	6	5	4
产品设计	11	0	5	6	0	8	3
车辆工程	18	2	4	12	8	8	2
城市地下空间工程	15	1	3	11	13	2	0
电气工程及其自动化	28	4	7	17	9	15	4
电子科学与技术	15	2	6	7	4	9	2
电子商务	30	0	13	17	6	14	10
翻译	11	0	2	9	1	8	2
纺织工程	48	16	12	17	14	24	10
非织造材料与工程	14	2	6	6	6	5	3

专业名称	专任教师 总数	职称结构			学历结构		
		教授	副教授	中级及 以下	博士	硕士	学士及 以下
服装设计工程	24	1	8	15	2	17	5
服装与服饰设计	30	1	10	19	1	23	6
高分子材料与工程	32	5	12	14	26	6	0
工程造价	3	0	0	2	0	3	0
工业工程	12	3	2	7	10	0	2
功能材料	8	0	0	8	7	1	0
国际经济与贸易	31	3	13	15	5	19	7
汉语国际教育	11	0	3	8	7	1	3
化学工程与工艺	17	1	11	5	13	3	1
环境工程	30	2	9	19	13	13	4
环境设计	24	0	5	19	0	21	3
会计学	53	9	15	22	9	26	18
机器人工程	20	2	4	12	8	8	4
机械设计制造及其自动化	32	4	10	18	14	12	6
计算机科学与技术	31	2	12	16	1	23	7
建筑环境与能源应用工程	17	2	6	8	5	9	3
金融工程	16	1	7	8	6	6	4
经济学	3	0	0	3	1	1	1
勘查技术与工程	9	0	2	7	7	1	1
轻化工程	17	2	6	9	11	4	2
人工智能	11	0	4	5	5	3	3
人力资源管理	22	3	11	7	8	9	5
软件工程	42	2	17	23	10	27	5
审计学	10	1	3	5	1	5	4
市场营销	22	2	8	11	3	16	3
视觉传达设计	34	1	9	24	4	22	8
数据科学与大数据技术	18	0	6	11	5	11	2
数学与应用数学	27	3	10	13	15	9	3
数字媒体艺术	19	0	4	15	4	13	2
通信工程	17	2	4	10	5	6	6
土木工程	37	6	1	27	16	19	2
物联网工程	20	2	8	10	4	16	0
物流管理	20	4	4	12	6	12	2
新能源材料与器件	16	1	5	10	13	1	2
信息与计算科学	14	1	3	10	7	7	0
行政管理	31	1	12	17	9	20	2
遥感科学与技术	13	0	4	8	6	6	1
印刷工程	13	2	5	6	7	5	1
应用物理学	20	2	5	13	17	3	0
英语	30	5	16	9	3	25	2

专业名称	专任教师 总数	职称结构			学历结构		
		教授	副教授	中级及 以下	博士	硕士	学士及 以下
知识产权	7	0	0	7	0	7	0
质量管理工程	8	0	4	3	4	4	0
智能采矿工程	2	0	1	1	1	1	0
资源环境科学	15	0	6	9	10	5	0
资源勘查工程	9	1	5	3	6	3	0

#### （四）教学经费投入情况

2021 年学校教学日常运行支出总额为 8726 万元，专业建设支出 3334 万元、实践教学支出 869 万元（含实验经费支出 495 万元、实习经费支出 374 万元），生均本科实验经费 204.18 元，生均本科实习经费 154.27 元，为培养高层次应用型人才提供了经费保障。教学经费重点倾向教学、学科和人才建设，对专业认证、一流专业及一流课程建设重点保障。进一步强化项目管理，注重预算项目的建设导向性、学科融合性、专业交叉性及成果绩效性。

#### （五）实践教学及实习实训基地利用情况

推动构建以素质课程实验、专业课程实训、专业综合实训、跨专业综合实训、跨学科实训五阶梯式的实践教学体系，将真实企业案例融入实训教学过程，构设企业全景运营教学实训中心，培养高素质应用型人才。

2021-2022 学年学校开设含有实验、实训的课程 393 门。各专业均按照培养方案和课程教学大纲开设实验，本学年应开实验 2852 项，实开实验 2787 项，实验开出率 97.72%，生均实验室面积 1.21 平方米。

切实加强实践教学环节和创新创业学分占总学分的比例，其中理工类、艺术类、经管类专业实践课程学分均达到 30% 以上，同时设立学生创新创业、学科竞赛、科技创作、社会实践等学分。

依托科研资源，培育虚拟仿真项目建设。现已建设国家级虚拟仿真试验项目 1 个，省级虚拟仿真试验项目 8 个。通过共建共享运行机制，为实践能力培养提供不受时空限制、全天候、信息化的实践教学环境。

加强产学研基地内涵建设，提升校外实践基地功能。增加专业教师走访产学研合作单位和用人单位的次数与深度，基于双方共同努力，进一步加强产学研基地的内涵建设。加大校外实践基地建设，聘请企业优秀安全技术及管理人才担任实习（训）、毕业设计（论文）等课程指导教师，学生与企业技术人员一起真正进行实际工作，共同培养适应产业发展需求的应用型人才。

学校现有校外实习、实训基地 355 个，其中国家级大学生校外实践教育基地建设项目 2 个、省级 7 个，校企共建实习基地 16 个，本学年共接纳学生 4180 人次，占本学年本科在校生的 17.24%。

## （六）立德树人落实情况

### 1. 立本求真，注重学生思想政治教育引领

学校始终坚持立德树人，不断完善“三全育人体系”。推进课程育人、文化育人和实践育人“三位一体”工作格局。发挥第一课堂的主渠道作用，推动第二课堂育人功效，促进学生全面发展。结合新形势，加强网络思政建设。把思想政治工作做到日常、做到个人，贯穿学校教学、管理、服务全过程。

坚决贯彻校领导上思政课制度，11 位学校领导全部走进课堂讲授思政课。校党委书记刘湘玉以《绽放战疫青春，彰显使命担当，在疫情防控斗争中坚定四个自信》为题，校长李利英以《抗击疫情中的“河工力量”》为题分别为我校师生讲授防疫抗疫专题思政课。



图 10：党委书记刘湘玉为学生上思政课

把握时代性，聚焦文化认同。以青年杨靖宇纪念馆（杨靖宇精神研究中心）为依托，创作杨靖宇话剧，拍摄电影，举办年度青年靖宇论坛，讲好靖宇故事。学校青年杨靖宇纪念馆被评为河南省第九批社会科学普及基地，校靖宇宣讲团被评为 2021 年度河南省优秀社科普及志愿服务团队，学校教师王晶被评为 2021 年度河南省优秀社科普及指导员，教师闫睿鑫被评为 2021 年度河南省基层优秀宣讲员。以河南纺织服装博物馆为依托，借助 VR 虚拟博物馆资源，面向学生及社会服饰文化爱好者传播黄河流域纺织服装物质文化与非物质文化遗产，讲好中原时尚历史与行业发展故事。

深入实施青年马克思主义者培养工程，开展“户外思政课”主题实践活动。以靖宇团校作为学校“青马工程”的主要载体，组织开展形式多样的素质拓展训练活动。在校园疫情防控工作中，青马学员积极投身“呵护有我，先锋行动”志

愿服务，在青年中持续发挥“点亮一盏灯，照亮一大片”的模范作用，不断凝聚河工力量，讲好河工故事。



图 11：青马学员开展“呵护有我，先锋行动”志愿活动

## 2. 严管厚爱，切实抓好学生日常教育管理

引导学生牢固树立学习是第一要务的观念，帮助学生掌握科学的学习方法，激发学生学习动力和学术兴趣，提高学生科研水平、实践能力、创新能力，养成惜时勤学、自主学习、多元学习、终身学习的良好习惯。建立健全课堂规范、学生宿舍管理、请假考勤等规章制度，完善学生纪律处分、考试违规处理办法；开展“学风建设座谈会”，通过交流与讨论更好地了解学生需求，实施有针对性的学风建设方案，以内容丰富、浓郁的校园文化包含征文比赛、演讲比赛、知识竞赛、诗歌朗诵及科技文化艺术节等活动陶冶学生情操，促进学生形成健全人格、健康思想和优秀品质，推动优良学风传导延续，形成浓厚的校园文化氛围。

推动双院合力，试行现代书院制，开启校园第三空间。推进书院的思想建设和学生管理工作，以提升学生综合能力为导向，营造各具特色的现代书院文化氛围，充分调动学生的主动性和创造性，为学生成长和综合素质提高创造优质平台。

## 3. 精育善用，大力加强学生工作队伍建设

用好学业导师、辅导员、班主任、朋辈益友四支队伍，建立新型师生关系。注重“浸润”“熏陶”“养成”“感染”“培育”，有效推动思想教育与专业教育、课堂教育与课外教育、共性教育与个性教育、显性教育与隐性教育相结合，促进学生德智体美劳全面发展。着力构建一体化育人体系，打通育人“最后一公里”，真正把学校各项工作的重点和目标落在育人效果上。

## 五、质量保障体系

围绕应用型人才培养目标,近年来,学校制定、修订完善了涵盖课程、教学、实验、实践、毕业设计(论文)等各教学环节的质量标准和评价标准,强化对培养方案制定、专业建设、课程建设、课堂教学、实践教学等主要教学环节的全程监控,建立了较为系统的自我评估体系。

### (一) 学校人才培养中心地位落实情况

学校把本科教学作为立校之本。通过顶层设计、广泛动员、层层落实,确保教学基础地位和人才培养工作的中心地位的落实。

#### 1. 制度保障教学

一是实施**教学质量第一负责人制度**。校、院(部)党政一把手是教学工作的第一责任人。教学工作作为学校的中心工作,每年均列入党政年度工作要点。二是实施**校领导分工联系学院制度**。校领导深入学院(部)第一线了解教学状况,指导、督促教学日常工作,常态化听课评课,及时协调解决教学中的实际问题和困难。三是实施**领导干部进课堂制度**。包括全体校领导在内的全体领导干部深入教学一线听评课并为本科生授课。四是**实施教学工作例会制度**。定期召开教学例会,由分管教学工作的校领导、教务处、教学院部分管教学工作的主要负责人等参加。部署推进阶段性教学工作,交流总结工作经验,集体研讨本科教学中存在的问题,建立教学台账,寻求解决措施和办法,提出教学改革新举措。

#### 2. 经费优先教学

采取切实措施,确保每年用于教学研究、专业建设、课程建设、实验实习等各项教学经费的优先投入,教学经费投入呈逐年增长趋势。坚持资产配置优先教学的原则,积极改善教学条件。通过高层次教学成果奖励,评选表彰教学质量优秀奖、优秀毕业设计(论文)指导教师、课堂教学创新大赛获奖选手,引导教师加大教学精力投入。

#### 3. 政策支持教学

各部门围绕人才培养这一根本任务,建立了以教学为中心的工作机制。建立了专业建设、课程建设、教材管理、实践教学、质量评估等各类教学管理规章制度,并根据教育部、省教育厅及学校有关文件精神,研讨教学管理工作,及时修订教学管理文件,从制度层面促进整体教学质量的稳步提高。

采取行之有效的措施，如教学例行检查、课堂教学巡查、考试巡考、试卷质量评价、毕业设计（论文）抽查等方式，确保教学规章制度的严格执行。各项举措发布前后广泛开展讨论，促进广大师生对教学规范及要求的理解、认同，使教学管理由外在的强制约束转化为内在的自我控制。

#### 4. 服务助力教学

坚持职能部门为一线教学服务，本着“保障有力、执行高效”的理念，遵循“一分部署，九分落实”的工作总原则，积极主动与各教学单位进行对接，对于影响教学正常进行的各种问题做到及时解决、限时解决。开展“一处一品牌”育人项目，加强作风建设，改善服务态度，增强服务能力，做到管理育人、服务育人，全心全意为师生服务，为教学工作服务。

重视教学氛围的营造。利用校内外各种媒体，对党和国家教育方针政策、学校教学工作动态、改革举措与成果进行重点宣传。通过舆论引导，促进全校教师确立现代教育理念，关注教育教学改革，投身教书育人工作。

#### （二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校领导坚持把加强本科教学工作和提高本科教学质量作为学校的核心工作，在工作安排中优先考虑教学、在工作部署中重点强调教学。学校党委和校长办公会定期研究教学工作议题，审定并处理教学工作事项。定期召开教学工作会议和教学例会，对本科教学工作进行专题部署、交流和总结。

全面落实校领导听课制度。领导干部主动深入教学一线，紧扣本科教学重点、难点、热点，多方位多维度了解教学运行情况，准确把握并及时解决人才培养过程中出现的问题，深入研究教学建设、改革和管理工工作，科学构建领导重视教学、师生热爱教学、全校协同教学的工作模式，切实促进学校各项工作稳固发展。

通过每周例会、定期访谈、校长信箱、校长接待日等制度，借助“领导干部进课堂”“校长邀您面对面”“一月一参会”等活动的开展，广泛听取教职工与学生的意见建议，掌握教学工作动态，解决教学工作中的实际问题。



图 12：校长李利英与学生用餐并交流

### （三）出台的相关政策

以制度体系为保障，夯实教学工作基础。逐步做到用制度管人，用流程管事的管理体系。2021-2022 学年陆续出台的一些相关政策，夯实了学校建设的软基础。

为进一步深化立德树人，服务学生成长成才，出台了《关于推进全员全过程全方位育人“三个一”专项活动的实施意见》《河南工程学院大学生劳动教育实施意见》《深化共青团改革的若干措施》《河南工程学院青年马克思主义者培养工程实施方案》《河南工程学院关于书院制试点建设的实施意见》《河南工程学院家庭经济困难学生认定办法（修订）》《河南工程学院国家助学金评审办法（修订）》《河南工程学院书院学业导师制实施办法》。

为进一步加强师资队伍建设和师德师风建设，出台了《河南工程学院教师师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》《河南工程学院师德师风考核办法（试行）》《河南工程学院教职工校外兼职代课管理办法（试行）》。

为进一步改进教学质量，深化专业内涵建设、课程建设实效，出台了《关于制定 2022 版本本科专业人才培养方案的指导性意见》《河南工程学院“课堂教学质量提升年专项行动”工作方案》《河南工程学院纺织服装现代产业学院建设方案》《河南工程学院应用型特色专业集群实施方案（试行）》《河南工程学院工业软件头雁计划行动方案》《河南工程学院教育教学审核评估专项行动方案》《河南工程学院教材管理实施细则（试行）》《河南工程学院学科竞赛管理办法（修订）》。

为进一步加强质量监控，出台了《河南工程学院教学督导工作条例（修订）》《河南工程学院学生教学信息员工作实施办法（修订）》《河南工程学院教师教学质量评价办法》《河南工程学院教学荣誉评选与奖励办法》。

为进一步推进科研成果产出，出台了《河南工程学院科研工作量计算办法（修订）》《河南工程学院博士培育基金管理办法》《河南工程学院科研机构管理办法（修订）》《河南工程学院学术道德建设实施细则》。

### （四）教学质量保障体系建设

2021-2022 学年，学校继续完善教学质量保障体系建设。充分发挥领导干部、校级督导、院系督导、学生信息员的作用。坚持“全员参与、全程监控、广泛覆盖、闭环联动”的原则，从多方面建设多维教学质量监控与评价体系。通过建章立制，不断完善并持续推进四项检查（日常抽查、期初检查、期中检查、期末检查）、三项督导（助教、督学、督管）、两项评价（专业建设评价、课程建设评价）、一项评估（自我评估），通过教学检查制度、督导制度、三级干部听课制度、信息员制度等促进了教学质量标准的有效落实。对各主要教学环节的评价结果进行

统计分析，并通过个别谈话、座谈会、教学工作例会、督查通报、教学事故处理等方式将“教—学—管”的监控信息及时向单位和个人反馈，提出整改措施，有效地促进了教学规范。各学院（部）在严格执行学校规定的基础上，还根据各自的学科专业特点及教学管理实际，补充完善了学院的管理制度和规范，对学校的制度执行与实施做出了细化和保障。

表 13：教学质量监控与评价体系

类型	措施	对象	实施主体	实施周期
质量监控	教学检查	教师、学生、教学管理	督导组、教务处及相关职能部门	期初、期中、期末
	教学督导	教师、学生、教学管理	督导组	日常
	院系业务学习	教师、教学管理	督导组、教务处	日常
	领导听课	教师、学生、教学管理	校院领导	日常
	教务在线、领导邮箱等	教师、学生、教学管理	相关职能部门	日常
	学生评教	教师	学生	每学期一次
	满意度调查	专业、学院	学生	每学年一次
	教学质量评价	教师	督导组、学生、第三方	每学年一次
	教学事故认定与处理	教师、教学管理	教务处、相关学院	日常
	教学秩序抽查	教师、学生、教学管理	教务处、学工部	日常
专项检查	毕业设计（论文）	教师、学生、教学管理	督导组、教务处	每年一次
	试卷、课程设计等	教师、教学管理	教务处、相关学院	每学期一次
奖励评价	课堂教学创新大赛	教师	教务处、学院	每学年一次
	优秀毕业论文奖	教师、学生	教务处、专门评审委员会	每学年一次
	教学优秀奖	教师	学院、教学荣誉评审组	每年一次
	教学卓越奖/教学奋进奖	教师	教学荣誉评审组	两年一次
	校长教学终身成就奖	教师	教学荣誉评审组	三年一次
第三方调查	在校学生学习成长评价	学生	第三方数据公司	每学年一次
	毕业生就业情况	毕业一年学生		每年一次
	毕业生中期跟踪评价	毕业五年学生		每年一次

### （五）日常监控及运行情况

目前我校已建立起校级督导总揽全局、院级督导重点突出和学生评教全面覆盖的三级评教机制。采取专项评估、自我评估等形式，组织领导干部听课、教学督导、学生评教和教师评学，并实时进行总结、分析、反馈与整改。在教学院部

自我检查的基础上，每学期开展教学材料专项检查与评比，对全体任课教师进行教学质量评价。

### 1. 领导评课坚持不懈

严格落实领导班子联系二级教学单位制度、听课制度及定期巡查制度，坚持教学秩序检查常态化、规范化。校领导坚持定期带队对师生教学纪律、课堂教学运行、教学保障及校园环境进行检查。本学年校领导、机关及学院党政负责人听课 610 学时。

通过校领导、中层干部、校院二级督导、系主任、教师间多层次听课评课，发挥专家、学科带头人的指导作用，教师间相互学习借鉴，促进教师不断改进教学方法，更新教学内容，提高教学质量。

### 2. 督导评价深入开展

以“督”为手段，以“导”为目的，院级督导偏重专业性督导，校级督导偏重全局性督导，两级督导密切配合，实现对教学过程监控的全覆盖。充分发挥校院两级督导的听评课主体作用，本学年督导组听课 6623 学时，85 分以上教师达 73.93%，覆盖面 71.53%。切实提高教师的育人水平，保障“以学生为中心”的理念贯穿教学全过程。定期对试卷、论文等相关教学档案材料进行专项检查、信息反馈与督促整改，提高了教学管理规范化程度。

### 3. 教学质量报告制度两级推进

以提高教学质量为目标，继续推行教学院部本科教学质量报告的编制发布制度。24 个教学单位围绕人才培养目标、教学基本条件、教学建设与改革、教学质量保障和学生学习成效等方面，对本单位教学工作进行自评，总结经验、查找问题、持续改进。校院两级教学质量报告均向社会发布，接受社会监督。

### 4. 学生评价三线并行

充分发挥学生参与教学管理和自我管理的主体地位，通过学生评教、学生教学信息员反馈制度、第三方学生成长评价调查“三线”齐头并进，有效监控“教师教的质量”和“学生学的质量”。每学年组织两次全体在校生评课，参评率均保持在 90%以上，基本实现对所有任课教师和课程的全覆盖，对排名靠后的教师组织督导组进行诊断听课。修订学生教学信息员工作办法，组织学生信息员对课堂教学与实践教学效果、学风建设、课程建设、教材建设、教学条件等方面信息进行收集，使学校及时掌握教学运行动态及学生对教学工作的意见和建议。引入第三方开展学生成长评价，并形成校院两级学生成长评价报告。充分利用各类融媒体平台，定期举办师生座谈访谈，对信息及时汇总、梳理、分析，及时了解学

生的需求与学习成效，发现教学过程中出现的问题，及时反馈各有关单位，对教学质量实施有效监控。

## （六）规范教学行为情况

持续推进“质量立校”工程，构建全要素、全链条、全员参与的教学质量持续改进机制。全面落实质量标准，完善教学质量保障体系，细化教学指导委员会与教学督导委员会的职能，坚持问题导向、强化过程性检查、实现精准指导，进一步规范各类教学行为。

学校教学工作例会与督导工作例会联动，专门研究解决本科教学建设和教学质量问题。通过定期反馈，分析和解决教学运行中出现的质量问题，严格本科教学过程管理，巩固提升教学质量。

构建“以质量监控为手段、以持续改进为核心、以树立全员质量意识为根本”的质量文化环境，加强教师教学发展培训及青年教师专业实践能力和执教能力培养、加大教师教学质量奖惩力度，不断提高师资队伍素质。深化教学管理队伍建设、明确岗位职责、强化责任意识和服务意识等途径，不断淬炼教学管理水平；适时建立和完善规章制度，保障各项教学工作有章可循，奖惩分明，充分调动教师、学生、管理人员聚力教学的积极性和主动性。

## （七）本科教学基本状态分析

利用互联网和大数据技术，搭建互联互通的质量监控平台，有效整合各类教学质量监测信息，实现信息统计分析的综合性、沟通反馈的及时性、管理改进的闭合性。建立教学基本状态数据采集制度，科学使用和分析数据，进一步优化教学管理。

进一步加强教学质量保障的信息化、规范化，高度重视教学基本状态数据采集工作。2022年3月组织开展河南省本科专业数字化平台数据采集填报，2022年6月组织参加河南省专业综合评价数据采集，2022年9月~10月组织开展了高等教育质量监测国家数据平台的填报工作，制作了教学状态数据分析报告。通过定期采集与数据分析，进行学校自我盘点，查找学校在基本办学条件、教学管理、教学运行、教学质量等方面存在的问题和薄弱环节，积极采取有效措施，调配教学资源，改进工作方式，充分发挥其对学校专业建设工作状态、人才培养质量的监测与持续改进作用，并作为学校人才培养方案修订、教学组织及考核方法改进、教学管理制度调整等工作的重要参考依据。

## 六、学生学习效果

### （一）学风建设

学校紧密围绕“立德树人”根本任务，坚持教育引导与规范管理相结合、目标管理与过程控制相结合原则，积极营造育人氛围，实现全员参与、全过程指导、全方位管理的学风建设长效机制，促进学生健康成长，全面提高学生综合素质。在本年度依托第三方机构开展的学生成长评价调查中，在校生对学风满意度为93%，分别有73%、64%、56%的学生认为学校强调“端正学习态度，严肃课堂纪律”“在学业方面投入大量时间”“严格规范考试管理”。

**强化教育引学风。**将学风教育纳入新生入学教育，开展入学适应与职业发展、学风养成与学业规划等教育，不断激发大学生的学习兴趣和求知欲，为营造良好学风奠定基础。发挥课堂教学主战场作用，在日常教学中加强学习纪律、考试纪律和学术道德规范教育，促进大学生主动学习习惯养成。开展“知校、爱校、荣校、兴校”教育，组织学生参观校史馆、青年杨靖宇纪念馆等，定期组织考研讲座、名师讲坛，营造良好的学习氛围。

**严格管理促学风。**严格学生请销假、上课考勤、课堂秩序等日常管理，实施学风建设强化年活动。坚持目标导向、问题导向、效果导向，进一步规范学生课堂行为，提高听课质量和学习效率。设置班级联系人制度，每位处级干部定点联系班级，及时跟进班级动态。注重言传身教引领“勤学、善学、乐学”的良好学风。完善科技创新奖励、考风考纪警示等制度，提高学生管理效果。将学风建设向课堂内延伸，向自修室、宿舍拓展，培育学生勤奋刻苦、自律高效的学习态度，直面挑战、追求卓越的学习意志和善于思考、勇于探寻的创新精神，引导学生养成良好习惯，提升专业技能。

**推动就业固学风。**落实就业工作“一把手”工程，健全学生就业服务平台，开展“毕业生就业创业政策宣传月”活动，引导毕业生树立正确的就业观、择业观和积极的求职心态。开展“访企拓岗促就业”专项行动，精准对接人才培养与社会需求，推动学生实现更充分更高质量就业。书记、校长及各学院书记、院长走访企业三十余次，除线下宣讲外，充分利用网络平台开展直播带岗，为毕业生搭建高质量就业平台。

**宣传典型展学风。**认真做好各级奖学金、三好优干、先进班集体和文明宿舍等的评选与表彰，开展集中宣传、展示、表彰等活动，树立典型强化示范效应。在网络平台开展“好学风会传递”系列宣传，营造争先创优的氛围。

## （二）学生学习满意度

根据学校实际情况，每学期组织学生通过教学管理系统的网络评教平台对任课教师的课堂教学质量进行评价。2021-2022 学年学生参与课堂教学质量网上评价实现课程全覆盖，共对 4231 门次本科课程进行了网上评价，其中 90 分以上 3989 门次，占 94.28%；81-90 分有 242 门次，占 5.72%。

引入第三方开展学生学习体验与成长评价调查，从培养成果、学习投入、专业认知、课程体验、教学与学业指导、成长支持七个方面开展学生学习评价。共回收有效问卷 15669 份，有效覆盖率为 64.63%。调查显示，学生对通用能力提升情况、教学情况、毕业论文（设计）、实习实践效果的满意度分别为 91.96%、93.67%、95.70%与 94.38%，均与同类院校持平。在针对毕业五年的毕业生中期发展调查中，2017 届毕业生对母校的总体教学满意度评价为 85%，高于全国非“双一流”本科 2016 届毕业五年后平均水平（82%）。

## （三）应届本科生毕业情况及学位授予情况

2022 届应届毕业学生 6482 名，截止 2022 年 8 月，共有 6383 名学生在规定年限内修完本专业培养方案规定的全部教学环节，成绩合格，取得规定的毕业学分，应届本科生毕业率为 98.47%。

根据《中华人民共和国学位条例》和《河南工程学院学士学位授予工作细则》，经校学位评定委员会审议批准，共有 6361 名学生满足学位授予资格，应届本科生学位授予率为 99.66%。促进人才培养向多学科、多专业融合性转变，鼓励学有余力的学生修读辅修双学位，增强学生的社会适应性与就业竞争力。2022 届应届毕业生中共有 105 人利用课余时间完成第二学位的修读，获得辅修双学位。

## （四）攻读研究生情况

学校重视考研宣传与指导。根据不同学科特点设置考研导师服务岗，采取一年级导学、二年级筑基、三四年级量身定制的方式，提高学生研究专业知识的兴趣，激励学生继续深造。2022 届本科毕业生中，有 1061 人被录取攻读硕士研究生，占毕业生总数的 16.62%。

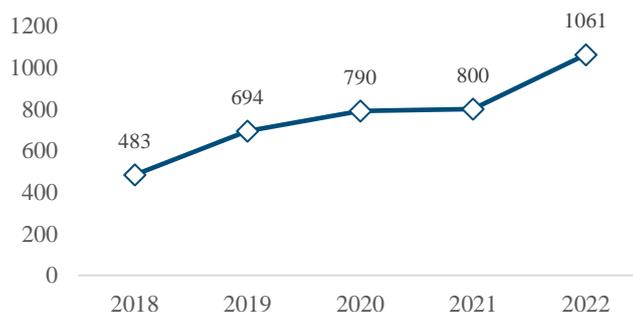


图 13：近五届毕业生考研人数

## （五）学生身心素质

### 1. 营造“终身体育”校园新风尚

学校重视发展体育运动，秉持“健康第一、阳光体育”的理念，连续五年获得中国煤炭体协“全民健身活动优秀组织奖”，连续八年获得河南省教育厅“实施《国家学生体质健康标准》优秀组织奖”。2022年，我校申报的“空竹”传承项目获批河南省第三批中华优秀传统文化传承基地。

经过数年教学改革探索与课程教材创新，构建了适应工科院校学生的人文知识、身体素质、运动技能相互渗透的教学体系，校园体育特色逐步形成。将“每天锻炼一小时”落到实处，实施校园阳光健身跑活动等，使体育工作成为学校素质教育的重要切入点；始终坚持“以人为本、健康第一，全面发展、一专多能，习惯养成、终身体育”的教育理念，广泛开展师生群体活动与运动竞赛，构建了“学、研、训、赛”四位一体的体育育人模式。

优化体育课程结构，突破目前高校公共体育课程统一模式的束缚，建立与工程教育紧密结合、相互渗透的公共体育项目课程“大课程平台+121模式”，即1个空竹课程、2个爱好项目课程、1个结合学科特点及学生今后从业所必备体适能的职业实用性体育项目课程，引导学生选择与专业技术工种关联度高的体育技能课程，从而建立与工程教育紧密结合、相互渗透的体育健身课程，推进公共体育教学“课内课外一体化”。

学校组织“一月一联赛”，将竞技运动与娱乐相结合，为学生的课余生活增添趣味的同时培养了团队协作力。在国家体育总局体操管理中心主办的第九届“舞动中国—排舞联赛”中，我校民族健身舞操社团荣获高校普通院校组混合组小集体民族采风项目一等奖和女生组小集体民族类自选项目特等奖。



图 14：“一月一联赛”趣味运动会

### 2. 打造“乐观向上”心理新桥梁

学校高度重视学生心理健康教育，设有大学生心理健康教育中心。中心现有专兼职教师 31 名，全校拥有国家心理咨询师资格证的教师 125 名。中心设有心理咨询接待室、心理咨询室、心理测量室、心理阅览室、心理宣泄室、团体

辅导室等心理健康教育专门场所，并配备了心理测量工具、软件、书籍音像等教育产品，定期开展“大学生心理健康教育宣传周”“5·25大学生心理健康节”等活动。编制发布《大学新生调适指南》电子书，对需要帮助的学生建立心理档案。通过专题讲座、心理咨询、帮扶干预、集体研讨等活动，不断推动心理健康教育工作的顺利开展。

中心从不同群体的不同需求出发，注重对不同学生群体提供区别化的课程和培训服务。既满足普通学生对心理知识的诉求和对了解自我的渴求，同时也满足学生干部心理知识技能的提升，助力朋辈团体更贴合、更及时、更有效地提供心理援助。在疫情封控期间，保持心理援助热线实时畅通，并定期开展心理趣味运动会、心理委员培训，朋辈团队心理活动技能培训等活动，加强学生面对突发事件的心理调适能力，引导学生积极应对负面情绪，稳定、健康地度过特殊时期。

### 3. 锻造“人人向美”育人新格局

积极构建以审美和人文素养培养为核心，以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的美育课程体系。在发挥公共艺术教学主渠道作用的同时，深入开展丰富多彩的校园文化艺术活动，整合各类资源营造良好校园艺术氛围，形成了第一课堂教学与第二课堂活动相结合、课内与课外相结合、重点专项与大众普及相结合的教育模式。

持续开展“一周一开放”系列活动，既包括美育宣讲、发声训练、铅笔手绘、陶艺体验、摄影技巧、民族音乐、书法艺术等公开课体验活动，也包括校园歌手大赛、校园器乐大赛、校园舞蹈大赛等校园文化提升活动。以学校中原民间美术入选“河南省首批中华优秀传统文化传承基地”为契机，开展“中原非遗进河工”系列活动，推动优秀传统文化在校园的普及与传承，加深学生对中华优秀传统文化的了解。

在河南省第十八届大学生科技文化节中，我校荣获一等奖7项、二等奖11项、三等奖26项、优秀奖9项，并获“优秀组织奖”。《豫色·泥泥狗》和《“纹虢则喜”虢国博物馆文创设计》作品被评为“我最喜爱的大科节作品”，获奖数量和等级均创历史新高。



图 15：艺术活动精彩纷呈

#### 4. 塑造“躬行实践”劳动新体验

学校高度重视学生的劳动教育工作，始终将培育劳动观念、养成劳动习惯、提高劳动技能作为“五育并举、三全育人”人才培养体系的重要内容。积极开展形式多样、寓教于乐的劳动教育活动，划分劳动教育基地，搭建劳动实践平台，逐步形成完善的劳动评价体系和激励机制，努力将劳动沁润镌刻到每名学生心中。在五一劳动节来临之际，以“礼赞劳动美，致敬劳动者”为主题评选出校园“劳动之星”，引导学生自觉成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### （六）学科竞赛成果丰硕

学校一贯重视以学科竞赛为抓手，着力培养学生的实践能力和创新精神。学校按照“以赛促学、以赛促教、以赛促创”的工作思路，出台了《学科竞赛管理办法》《大学生科技创新竞赛奖励办法》《大学生创新创业训练计划管理办法》《提升学生创新能力专项工作实施方案》等规章制度。学校搭台引领、学院组织落实、师生积极参与，按照“一院一品牌、一院一竞赛”的原则实施学科竞赛品牌化建设。通过学科竞赛激发学生创新创业兴趣，有力地促进了创新创业工作落实落地。

2021 年度我校在学科竞赛中共获得国家级奖项 90 项、省级奖项 436 项。其中获国家级团队一等奖 7 项，二等奖 20 项，三等奖 22 项；获得国家级个人一等奖 12 项，二等奖 13 项，三等奖 16 项；获得省级团队一等奖 72 项，二等奖 61 项，三等奖 93 项；获得省级个人一等奖 31 项，二等奖 56 项，三等奖 123 项。在中国高等教育学会高校竞赛评估与管理体系统工作组发布的 2021 全国普通高校大学生竞赛分析报告中，我校位列 2017-2021 年全国新建本科院校大学生竞赛榜单第 24 名、河南省第 3 名，全国排名较 2020 年均提升 1 位。

在 2021 年全国大学生数学建模竞赛中，我校共获国家二等奖 8 项，河南省一等奖 38 项，河南省二等奖 12 项，河南省三等奖 3 项。其中国家级和省级一等奖以上获奖率分别为 13.11%、75.41%，远超河南省同类获奖率 3.48%、24.69%，获奖成绩位居河南省高校前列。

表 14：近三年学科竞赛情况

年度	获奖合计	国家一等奖	国家二等奖	省级一等奖	省级二等奖
2019	177	10	27	65	75
2020	241	28	28	24	60
2021	272	19	33	103	117

## （七）就业情况

我校 2022 届本科毕业生共 6482 人、获毕业资格 6383 人，截止到 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率 73.73%。毕业生最主要的毕业去向是企业（2888 人），其次升学（1066 人）。

表 15：本科毕业生就业情况统计表

类别	人数	比例
就业	4706	73.73%
升学	1066	16.70%
政府机关及事业单位	38	0.60%
部队	19	0.30%
国家或地方项目	17	0.26%
自主创业和灵活就业	678	10.62%
企业	2888	45.25%

## （八）社会用人单位对毕业生评价

学校根据不同行业特点适时调整人才培养方案，与企业紧密合作，建立了不同企业、不同岗位的就业平台，满足毕业生就业需求以及用人单位的应聘要求。近三年来，用人单位对各专业毕业生的政治思想素质、社会实践能力、敬业精神、团队协作意识、吃苦耐劳精神等给予充分肯定。

我校组织 2022 届初次就业的毕业生向其工作单位发放调查问卷，进行跟踪调查。此次调查发放用人单位调查问卷 300 份，收回有效问卷 263 份，回收率为 87.67%，经统计，评价为满意及以上的达到 97.84%。

表 16：用人单位对毕业生评价统计表

项目	非常满意		满意		一般		不满意	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
专业水平	25	67.57%	11	29.73%	1	2.70%	0	0
事业心与责任感	30	81.08%	7	18.92%	0	0	0	0
团队协作能力	27	72.97%	9	24.32%	1	2.70%	0	0
沟通能力	25	67.57%	11	29.73%	1	2.70%	0	0
适应能力	28	75.68%	9	24.32%	0	0	0	0
动手能力	25	67.57%	11	29.73%	1	2.70%	0	0
创新能力	24	64.86%	10	27.03%	3	8.11%	0	0
组织管理能力	22	59.46%	14	37.84%	1	2.70%	0	0
对我校毕业生的总体评价	27	72.97%	10	27.03%	0	0	0	0
对我校就业工作的总体评价	30	81.08%	7	18.92%	0	0	0	0
<b>合计</b>	<b>263</b>	<b>71.08%</b>	<b>99</b>	<b>26.76%</b>	<b>8</b>	<b>2.16%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 七、特色发展

学校围绕立德树人根本任务，不断丰富育人内涵，提升文化育人质量。将产教融合、校企合作作为应用型人才培养的重要途径，探索多元化的人才培养模式，在产学合作、资源共享、协同育人等方面有了实质性的推进。在上海软科教育信息咨询有限公司发布的“2022 年中国大学排名”中，我校综合指数在综合性大学排名榜上全国 590 所本科院校中位列第 396 名，在河南省上榜 31 所本科高校中位列第 18 名。

### （一）持续创新，共赢发展，谱写校地合作新篇章

根据学校“立足河南，面向全国，服务煤炭、纺织、工业软件领域，促进地方经济社会发展”的办学定位，紧扣区域经济社会发展和地方产业转型升级提供智力和人才支持。学校先后与郑州市航空港区、中原区人民政府、太康县人民政府、郑州市高新技术产业开发区、扶沟县人民政府、商城县人民政府、周口市政府等签署了校地全面战略合作协议，建立政产学研战略合作关系。

周口纺织服装产业集群是河南省重点建设的 22 个千亿级产业集群之一，产业基础完善、区位优势突出、人力资源丰富，是产业高质量发展的实践高地；我校作为河南省重点建设的示范性应用技术类型本科院校、首批重点纺织服装现代产业学院建设高校，拥有一批国家级、省部级重点学科、品牌专业和特色专业，特别是完整的纺织、印染、服装学科专业链，是全省纺织服装产业技术和理论的高地。双方合作有着深厚的资源基础和技术基础，契合度高，潜力巨大、前景广阔。通过校地战略合作，我校可充分发挥高校人才培养、技术力量和科研成果等优势，构建多样化人才培养体系，大力培养高素质应用型人才，植根地方发展需求，切实提高人才培养和服务地方的水平，使学校成为地方发展定向人才提供的场所；周口市亦可借力高校优势资源，整合地方力量，打造“政产学研”协同创新平台，使双方互惠互利，携手共进。

近年来，我校积极响应号召结对帮扶太康县，选派的驻村第一书记和校地帮扶工作队脱贫攻坚、疫情防控、乡村振兴等工作中作出了积极贡献。与扶沟县政府等建立合作关系，指导学生积极参与社会服务，在设计扶贫、助力乡村振兴等方面取得了较多成果。为首届中原蔬菜博览会做好会展规划、LOGO 设计等视觉展示，助力扶沟贫困企业做好农产品的包装设计，结合当地历史文化进行“吉鸿昌纪念馆”文创产品的开发研究、相关设计被扶沟县政府及相关企业采用，并投入实际生产，受到地方政府好评。2022 年 8 月，我校与周口市工信局、财政局

联合举办“万人助万企”系列活动——周口市纺织服装企业家培训班，得到了参训学员的高度认可和周口市工信局的高度评价。

通过校地战略合作，推进产业链、创新链、人才链深度聚合，以“企业出题、学校答卷、政府搭台”方式，以在周口设立二级学院、建立服装产业发展研究院、筹办中原纺织服装产业发展论坛、共建就业实训基地、“人人持证、技能河南”培训班等形式，全力打造河南省纺织服装产业产教融合示范基地，为提升河南纺织服装产业在全国乃至全球的竞争力做出贡献。



图 16：与周口市开展校地战略合作

## （二）精准对接，三共三合，深化专业集群式建设

**立足区域，对接产业需求，构建“三共三合”集群建设模式。**按照“专业链”精准对接“产业链”的原则，围绕学校办学特色，以“一白一黑”即纺织服装、煤炭开采两个产业链为核心，重点建设纺织服装、电子商务、智能制造（智能开采）、装配式建筑四个应用型专业集群。

构建了专业集群的“共抓、共管、共育人”的三共模式，即校企双方共同确定专业集群建设规划，共同开发集群实训基地建设项目，实训项目按企业标准共抓生产。进而搭建校企结合（共同确定专业集群建设内容），课程整合（共同谱写专业授课内容），师资融合（共享校企优秀人员）的三合渠道。

**凝练特色，打破专业壁垒，布局“互赢互补”人才培养模式。**以学生成长成才为驱动，联合政府、行业、企业共建行业学院，形成了“一主体、四联动、八共建”的独具河工特色的行业学院建设模式。周期性校准培养目标与市场需求供需平衡，促使人才供给符合社会多元需求。

重组专业集群的应用型课程体系，构建“底层通识、中层分立互选、高层融通”的集群课程模块。集群内核心专业集体研讨，共同制订人才培养方案，跨专业建立课程组，制订课程大纲，目前已完成 20 余门课程的共建。建立校企人员互派交流机制，打造双师双能型师资队伍，实现集群内师资调配的相互贯通与相

互支撑。多措并举，提高学生专业迁移能力，拓展和延伸学生未来基于专业创业与就业的职业空间。

**统筹协调，完善配套机制，打造河工特色集群管理模式。**打破学院、学科、专业、集群界限，采取重点建设与逐步培育相结合的集群推进策略。完善专业动态调整优化机制，形成随产业协调发展、优势互补的集群式专业结构。

制订了《河南工程学院专业集群建设方案》，成立了由校企双方的行业部门、产业骨干企业、专业集群核心专业所在学院院长组成的专业集群建设与管理委员会。实行委员会领导下的群主负责制。学校设立学科专业群建设专项资金，每个专业集群经费支持不低于 1000 万，支持各学科专业群开展行业调研和管理。对于学科专业群建设所需的教学仪器、实验设备等，优先纳入学校购置计划。

**专业集群建设成效显著。**电子商务专业集群与河南保税集团、名匠网络科技有限公司、深圳纳瑞森商贸有限公司、郑州我为峰商贸有限公司等企业合作，开展在 B2W 平台（巴西站）做跨境电商选品、亚马逊（北美站点）跨境电商(FBA)运营培训等工作，参与师生近 200 人，为企业创造经济效益近 3 亿元。通过产教融合，构建“国内电商+跨境电商”全链条全过程的人才培养新模式。

纺织服装专业集群与江苏恒科新材料股份有限公司、浙江台华新材料有限公司、郑州鸿盛数码科技股份有限公司、河南豫发集团有限公司、新乡新科防护有限公司等签订人才培养协议，开展订单式培养。依托集群培育的纺织服装产业学院获批河南省首批重点现代产业学院。

装配式建筑专业集群完成了《装配式混凝土建筑技术工人职业技能标准》《建设工程试验员职业标准》《装配式混凝土建筑施工现场专业人员职业标准》《建设工程见证员职业标准》《建设工程取送样员职业标准》五部河南省工程建设标准，为河南省经济社会发展提供支持。

2021 年，学校统筹管理工程、机械、电气、软件等优势学科，成立精益智造产业研究院，开创性地开展“精益+智能智造”科技创新，成为目前我国仅有的两家精益智造专门研究机构之一。承接政府、企业智能制造技术服务横向课题近 10 项；开展“河南工程学院‘万人助万企’精益智造专家企业行”专项行动，服务企业 50 余家；投资筹建河南工程学院精益智造工程训练实践创新中心，已先后为国内几十家大中型企业提供精益智造咨询及服务，取得了良好的社会效益和经济效益。

### （三）工学结合，知行合一，探索产业学院新平台

聚焦新工科改革与建设，着眼实践校企合作、产教融合路径创新，深化协同育人模式创新，推进现代产业学院建设。构建基于资源共享、利益共赢的政校企

行发展共同体和人才培养合作共同体。突破学科知识逻辑的院系布局，建立基于市场价值链逻辑的跨学科专业培养模式。

2021年，由我校服装学院、纺织工程学院、材料工程学院、化工与印染工程学院联合河南豫发集团有限公司、新乡化纤股份有限公司、河南新野纺织股份有限公司、郑州云顶服饰有限公司、郑州市娅丽达服饰有限公司申报的纺织服装产业学院获批河南省首批重点现代产业学院。学院拥有纺织服装绿色智能制造中心、时尚智慧工场、阿里云实验室等集科技、时尚、创意为一体的操作平台，支撑了跨学科专业融合。创新性地提出DIO课程教学体系，实施学科导师制、工作营等人才培养方式，全天候的开放模式，沉浸式的学习体验，提升了学生的实践和创新能力。

2022年7月，河南省纺织服装产业学院揭牌仪式暨第一届理事会会议在我校举行。河南省教育厅在官方媒介对我校纺织服装产业学院进行了主题宣传，重点展示了我校2022年纺织服装产业学院建设效果以及学院在促进产教融合培养产业需要人才方面的经验做法，为全省产业学院建设设立标杆、营造氛围。

启动河南工程学院工业软件“头雁计划”，成立工业软件产业学院和工业软件产业研究院。整合特色专业集群现有的教学、科研优势，主动对接我省战略支柱产业、战略新兴产业以及数字河南建设需求，服务支撑河南省创新驱动、科教强省、人才强省战略。在煤炭资源、纺织服装等传统学科专业锻强提质的基础上实施增量培育，推进机械设计、电子信息、通讯工程、工业工程等优势学科专业向工业软件方向增量发展，并以增量发展赋能传统专业转型升级，构建学校“一体两翼”发展新格局。坚持示范引领与梯次发展相结合，按照软件类、工科类、文科类等学科专业特点，对标工业软件人才培养要求，分别按照“软件+工业”“工科+软件”“文科+软件”的融合思路，改革人才培养模式。以高水平智能制造工程实践中心建设为抓手，促进机械、电子信息、计算机、管理等学科专业交叉融合，强化大工科基础和工业软件服务纺织服装、煤炭资源等传统产业转型升级的行业特色。以“头雁”带动“群雁”，持续改善办学格局，提升人才培养层次。

2022年，我校工业软件产业学院获批河南省重点支持建设工业软件学院。为进一步推动学校优化学科布局、专业融合发展，加快构建工业软件生态，建设特色化发展和高水平应用型大学提供新动能。

## 八、需要解决的问题及改进措施

提高人才培养质量是学校教学工作的核心任务，深化教育教学改革是学校教学工作发展的主要动力。为切实保证应用型人才培养质量提升工作扎实推进、取得实效，学校仍需针对短板环节在以下几方面继续努力：

### （一）专业布局尚需进一步优化

学校近年来加快专业结构调整优化，但专业准入和动态调整机制尚需进一步完善。专业调整的依据往往从办学条件出发，缺乏有效的专业建设成效和人才培养评价标准。学校现有本科专业 60 个，涉及 31 个专业类，其中近三年新增专业 6 个，暂停招生专业 1 个，专业动态调整的速度和幅度需要进一步加大。

囿于资源和条件限制，专业的优势、特色尚未得到充分发挥与彰显，以一流专业建设点为代表的优势特色专业示范带动作用不明显。新工科专业虽已产生但基础薄弱，无法在做到自我强化的同时促进与优势特色专业的交叉融合。尽管学校近年来在人文社科类专业发展取得亮眼成果，也得到了社会各界的认可，但仍存理工科院校办专业的固有思维，对新文科专业建设办法不多，特色尚不明显。

进一步推进“头雁计划”，完善专业集群建设与专业动态调整机制，使专业定位与地方经济发展和行业需求有效衔接。校准学校定位、专业定位与行业人才需求，实现分类发展、错位发展、特色发展。加强对专业的评估检查，促进传统优势专业改造升级、新兴特色专业快速成长、跨学科专业融通建设。持续深化产学研合作。把握中原经济区发展机遇，发挥学校工科优势，与地方政府和行业企业深度融合，集聚各方资源，突出育人功能。

### （二）师资队伍结构仍需完善

各专业之间存在专任教师不平衡现象，个别专业师资薄弱，与国标相比存在一定差距，在老教师退休与新教师上岗之间存在青黄不接期。许多青年教师从工科高校毕业，缺乏师范类的教育背景，没有系统的教学训练，现有的青年教师培训时间短，缺乏专业的针对性。双师双能型教师比例不足，高层次人才、优秀学科带头人和学术骨干教师数量不多。专职辅导员、思政课教师仍存在缺口。

根据学科专业发展和教学实际需要，积极探索高层次人才队伍建设模式，鼓励青年教师在职提升学位与学历层次，鼓励教师进修访学及挂职锻炼，加强“双师型”和实验教师队伍建设，充实师资队伍规模。加强辅导员队伍与思政教师队伍建设，进一步完善三全育人导师团队。实现“人为我用、人尽其用、人皆能用”的目标。

进一步完善教师发展中心的运行机制，探索构建面向新教师、骨干教师、资深教师、需改进教师的教学成长与发展体系。完善青年教师发展制度，执行青年教师导师制，鼓励资助青年教师参加各类教学竞赛。推动教师教学培训常态化、制度化和规范化。

### （三）学生解决复杂工程问题的能力和课堂教学改革有待进一步提升

目前学校已构建“通识教育平台+专业教育平台+实践能力平台”三位一体的人才培养架构，积极鼓励教师开展教改课改，但在实际推进过程中步伐稍显缓慢，成效有待提升。一些课程的课堂教学方法、考核评价方法还较为传统单一，对学生学习过程重视不够。疫情防控期间，在全校师生的共同努力下，确保了线上教学的有序开展，但在常态化防控中，仍存在线上线下教学有效融合的问题，学生自主学习的积极性和效果不理想。

大力推进一流课程培育计划。将“课程思政”元素融入课程讲授的全过程，从企业对人才的需求出发，调整课程体系，优化教学内容，使各专业课程设置更加贴近实际需求。加大投入，推进微课、慕课、精品在线开放课程及虚拟仿真实验课程的开发与课堂应用。

加强信息化改革力度，加快智慧校园建设。对现有教室资源与网络资源进行进一步升级改造，使单一的课堂多元化、智能化，实现高效、迅捷、多维度的教学。打通教学改革信息化最后一公里，鼓励教师根据课程性质和学生个性发展需求，利用现代信息技术平台，合理安排课前、课中和课后各教学环节。注重学生解决问题能力的提升。深化以学生为中心、以学习为主线、以学情和学习目标为依据的课堂教学革命。真正实现“教师教学技能提升、教学设施水平提升、本科教学质量提升”三个提升。

探索学分制改革。在培养方案制定、转专业考核、课程选择修读等方面谋划试行，最大限度地赋予学生自主选择课程、教师、学习进程的权利，尊重学生学习自由化和成才个性化，引导学生真正成为学习的主人，提升学生自主学习能力。

### （四）教学质量保障体系应进一步规范

近年来，我校在不断完善质量监控机制，对人才培养核心节点注意了监控检查。但在质量保障的闭环运行体系、各个教学环节的质量标准、从以质量监控为主转向以质量改进和保障为主的转变等三个方面的问题还没有取得很明显的成效，质量工作的零星化还没有向系统化、集成化转变。

重构教学评价体系，实施精细化管理评价。优化校院两级教学质量团队的运行模式，制定可量化、可执行的评价体系。以常规督查为出发点，以专项检查为突破点，以互联网背景下的督导机制创新为着力点，以问题导向为关键点，不断锤炼各级督导的能力和水平。坚持“督导并重、以导为主”，完善督导监控的反馈、跟踪、持续改进机制，切实提高督导的有效性、针对性。

进一步完善 OBE 理念下的课程达成度评价，规范基于教学目标的课程考核体系建设，建立教学目标达成评价机制、毕业要求达成评价机制，培养目标达成评价机制。重视学生在评价过程中的主体地位，使评价成为管理者、教师、学生共同参与的交互过程。

强化质量文化建设。充分发挥基层教学组织、教学单位在教学质量持续改进中的主体作用，将质量理念和标准要求“内化于心、外化于行”，成为全校师生的共同价值追求和自觉行为，努力实现从质量控制走向质量文化。持续提升具有河工特色的应用型人才培养质量。

附件

## 河南省普通高等学校 2021—2022 学年 本科教学质量报告支撑数据表

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	74.19%	
2	教师数量及结构（教职工数）	1629	
	教师数量及结构（专任教师数）	1413	
3	专业设置情况	60	
4	生师比	20.61	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.03	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1271.25	
7	生均图书（册）	73.18	
8	电子图书（册）	1704835	
	电子期刊（种）	780613	
9	生均教学行政用房（M <sup>2</sup> ）	13.43	
	其中：生均实验室面积（M <sup>2</sup> ）	1.21	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2613.38	
11	本科专项教学经费（万元）	5825.5	
12	生均本科实验经费（元）	204.18	
13	生均本科实习经费（元）	154.27	
14	全校开设课程总门数	2125	
15	实践教学学分占总学分比例	31.65%	
16	选修课学分占总学分比例	13.67%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	84.62%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	8.61%	
19	实践教学及实习实训基地数量	698	
20	应届本科生毕业率	98.49%	
21	应届本科生学位授予率	99.66%	
22	应届本科生初次就业率	73.73%	
23	体质测试达标率	98.52%	
24	学生学习满意度	94%	
25	用人单位对毕业生满意度	97.84%	
26	其它与本科教学质量相关数据	-	见附表

- 注：1. 此表按国教督办函〔2022〕34号文件中附件2要求填写。第1-25项数据必填，填全校数据；第3项填专业数量；分专业数据和第26项数据填附表。
2. 数据统计时间同高等教育质量监测数据平台一致，第1-4、9项时间截止到2022年9月30日；第5-6项和高基表一致；第7-8、10-13项数据按自然年统计（截止到2021年12月31日）；第14-26项数据按2021—2022学年统计（2021年9月1日至2022年8月31日）。
3. 各项数据均保留小数点后两位数字。